

Организация школьного лесничества

Организация школьного лесничества

Организация школьного лесничества – ответственное дело, которое под силу инициативным, творчески мыслящим, эрудированным и энергичным специалистам лесного хозяйства и образовательных учреждений.

Перед началом работы по организации школьного лесничества инициаторам его создания необходимо определить основные принципы, цели и задачи создаваемого объединения учащихся, опираясь на согласие базовых структур, их технические, финансовые и организационные возможности, а также используя существующие методические материалы и имеющийся опыт практической работы действующих школьных лесничеств.

Успешной работа школьного лесничества обычно бывает там, где в его деятельности заинтересованы как руководство органа исполнительной власти региона, уполномоченного проводить государственную политику и осуществлять управление и координацию деятельности в сфере лесного хозяйства, руководители и специалисты его структурных территориальных единиц лесничеств (лесопарков), так и руководители и педагоги образовательного учреждения.

Основные учредители школьного лесничества

Лесничество

Лесничества (лесопарки) – это основные территориальные единицы управления в области использования, охраны защиты, воспроизводства лесов.

На лесничество органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченным в пределах своей компетенции проводить государственную политику и осуществлять управление и координацию деятельности в сфере лесного хозяйства субъекта РФ, возлагаются обязанности по формированию лесоэкологической культуры населения в том числе через объединения учащихся, называемые школьными лесничествами.

Лесничество (лесопарк), являясь базовым для школьного лесничества, осуществляет методическое, организационное и техническое сопровождение его деятельности.

Специалисты лесничества (лесопарка) разрабатывают лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством, на основании утвержденного порядка их разработки, а также лесохозяйственного регламента, выполненного для базового лесничества специализированными организациями в отношении лесов расположенных в границах базового лесничества и проекта освоения лесов хозяйствующей в лесном фонде структуры.

Образовательное учреждение

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и

воспитание обучающихся, воспитанников. Образовательное учреждение является юридическим лицом.

Образовательные учреждения могут быть государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Федерации), муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений)).

Образовательные учреждения вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений). Указанные образовательные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами. Порядок регистрации и деятельности указанных образовательных объединений регулируется существующим законодательством.

Типы образовательных учреждений, где могут быть организованы школьные лесничества:

- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- учреждения дополнительного образования детей;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Необходимые условия организации школьного лесничества

Закрепление за школьным лесничеством лесного участка

Отличительная особенность школьного лесничества заключается в том, что деятельность обучающихся предполагает решение школьным лесничеством задач базового лесничества и проведение лесохозяйственных мероприятий (частично) на закрепленной за школьным лесничеством в установленном порядке территории лесного участка под руководством специалистов лесничества, хозяйствующей в лесном фонде структуры и образовательного учреждения.

Школьное лесничество осуществляет как функции лесничества по управлению в области использования, защиты, воспроизводства лесов, содействуя реализации лесохозяйственного регламента базового лесничества, так и сопровождение реализации проекта освоения лесов, на территории, закрепленной за школьным лесничеством, приобретая тем самым практические навыки ведения лесного хозяйства.

Закрепление за школьным лесничеством территории лесного участка производится в порядке, не противоречащем Лесному кодексу.

На лесных участках, закрепленных за школьными лесничествами, могут создаваться объекты, учебно-практической базы - учебные полигоны, экологические тропы и др., силами членов школьных лесничеств, при помощи и руководстве специалистов лесничеств, хозяйствующих в лесном фонде структур и образовательных учреждений по проектам, утвержденным руководством базовых лесничеств.

При закреплении за школьным лесничеством территории лесного участка, находящегося на территории лесного участка, ранее предоставленного во временное пользование арендатору, заключается дополнительное соглашение к договору аренды лесных участков, между лицами его заключившими.

В соглашении предусматривается организация образовательной, исследовательской и практической деятельности школьным лесничеством под руководством специалистов лесного хозяйства Арендодателя и Арендатора на арендуемых площадях лесных участков территории лесного фонда.

В этом же соглашении Арендатор берет обязательства по заключению договора сотрудничества с образовательным учреждением, являющимся базовым для школьного лесничества. Закрепление лесного участка за школьным лесничеством оформляется приказом о закреплении лесного участка.

Договор сотрудничества предусматривает обязательства сторон по обеспечению деятельности школьного лесничества, организованного в виде кружка образовательного учреждения, на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного участка в целях более тесной связи образовательного учреждения с организациями, осуществляющими хозяйственное ведение лесного хозяйства, на территории лесного фонда базового лесничества при проведении членами школьного лесничества под руководством специалистов лесного хозяйства Арендодателя и Арендатора, образовательной, исследовательской и практической деятельности и обеспечению условий для их проведения.

Реализация основных направлений деятельности школьного лесничества

Содержание работы школьного лесничества определяется задачами лесоэкологического воспитания и образования учащихся и направлениями деятельности школьного лесничества. Содержание работы школьного лесничества включает в себя следующие виды деятельности:

- теоретическая подготовка;
- учебно-исследовательская деятельность;
- учебно-практическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- природоохранная деятельность.

Создание материально-технической базы

Одним из условий реализации основных направлений деятельности школьного лесничества является создание его материально-технической базы. Материально-техническая база школьного лесничества создается его учредителями и хозяйствующими структурами в соответствии с заключенными договорами, за счет средств учредителей, хозяйствующих структур, а также добровольных взносов и пожертвований, других, не запрещенных законом поступлений.

Под материально-технической базой школьного лесничества подразумевается помещение для его работы, выделенное одним из учредителей, в соответствии с заключенным между учредителями договором о создании школьного лесничества, мебель, средства связи, вычислительной техники и оргтехники, картографические и методические материалы, измерительные приборы и инструменты, литературные источники, канцелярские принадлежности и материалы, другое, необходимое для функционирования школьного лесничества, переданное ему на период его деятельности.

Разработка нормативно-регламентирующей документации

Перечень документов, регламентирующих деятельность школьного лесничества, может быть различным, в зависимости от его организационной формы, доминирующей направленности его деятельности, а также от организационной формы его учредителей и других факторов.

Для школьного лесничества, организованного в форме кружка образовательного учреждения при содействии базового лесничества, основной комплект регламентирующих документов включает в себя:

- совместный приказ руководителей образовательного учреждения и базового лесничества о создании школьного лесничества;
- договор о создании и обеспечении деятельности школьного лесничества, заключенный между руководителями образовательного учреждения и базового лесничества (лесопарка);
- приказ базового лесничества о закреплении за школьным лесничеством территории лесного участка;
- договор сотрудничества по обеспечению деятельности школьного лесничества на закрепленной за ним в установленном порядке территории лесного участка, заключенный между руководителями образовательного учреждения и хозяйствующей в лесном фонде структурой;
 - положение о школьном лесничестве;
 - паспорт школьного лесничества;
 - должностные инструкции его членов;
 - инструкции по охране труда;
 - план работы школьного лесничества;
 - лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством;
 - план проведения исследовательской (опытной) работы;

- план проведения лесохозяйственных работ членами школьного лесничества на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка.

Кроме этого, для обеспечения деятельности школьного лесничества, могут разрабатываться и другие регламентирующие документы:

- планы проведения отдельных мероприятий школьного лесничества;
- другие документы.

Организационные документы по созданию школьного лесничества

Чтобы работа школьного лесничества была успешной и давала желаемые результаты, необходима заинтересованность в этом организаций, которые выступают инициаторами его создания.

Исходным документом, подтверждающим создание школьного лесничества, является совместный приказ руководителей образовательного учреждения и базового лесничества (лесопарка). Приказом принимается решение о создании школьного лесничества, определяются лица, назначенные ответственными за работу школьного лесничества и первичные нормативные документы, требующие разработки для развертывания работы школьного лесничества.

Специалисты, назначенные совместным приказом базовых организаций ответственными за работу школьного лесничества, готовят проект об организации и обеспечении функционирования школьного лесничества между образовательным учреждением и базовым лесничеством, в котором определяются обязательства сторон по созданию школьного лесничества и проведению сторонами договора мероприятий по обеспечению успешного его функционирования.

Управление и руководство деятельностью школьного лесничества

Многоуровневая система управления

Управление деятельностью школьного лесничества – многоуровневая система. Важным условием развития школьных лесничеств является объединение и координирование усилий органов государственной власти, природоохранных, образовательных и других организаций.

В зависимости от организационной структуры могут осуществляться различные схемы управления и руководства, но с соблюдением принципа единоначалия в целях централизованного сбора информации о деятельности школьных лесничеств, выявления и распространения лучшего опыта работы по организации деятельности школьных лесничеств, активизации деятельности школьных лесничеств.

Функции управления школьными лесничествами можно подразделить на следующие:

- руководящая;
- контролирующая;
- направляющая.

Руководящая: издание нормативных актов, планирование работы по созданию и организации деятельности школьных лесничеств (распоряжения, приказы, положения, планы и др.);

Контролирующая: отслеживание процессов и результатов деятельности в целях получения достоверной и полной информации, оценка состояния, мониторинг развития движения школьных лесничеств;

Направляющая: коррективы, постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций исполнителей, создание оптимальных условий для развития школьных лесничеств.

Система управления направлена на эффективную и грамотную организацию деятельности школьных лесничеств и включает в себя внутреннее и внешнее управление.

Внешнее управление

Внешнее управление деятельностью школьных лесничеств подразделяется:

- на управление школьными лесничествами на уровне муниципальных образований;
- управление системой школьных лесничеств на уровне субъекта Российской Федерации;
- управление системой школьных лесничеств на федеральном уровне.

Управление школьными лесничествами на уровне муниципальных образований может осуществляться межведомственной комиссией представителей муниципальной власти, базовых лесничеств и образовательных учреждений.

Межведомственная комиссия муниципального уровня осуществляет координацию деятельности школьных лесничеств, организует проведение муниципальных мероприятий лесоохранной (природоохранной) направленности, оказание школьным лесничествам методической, технической и финансовой поддержки, способствуя тем самым решению школьными лесничествами задач, определенных положением о школьном лесничестве.

Управление системой школьных лесничеств на уровне субъекта Российской Федерации может осуществляться межведомственными комиссиями представителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченных проводить государственную политику и осуществлять управление и координацию деятельности в сфере лесного хозяйства и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченных проводить государственную политику управления в сфере образования и их подведомственных организаций, которые формируют систему школьных лесничеств в субъекте Российской Федерации.

Межведомственная комиссия на уровне субъекта Российской Федерации осуществляет руководство системой школьных лесничеств в регионе и координацию их деятельности в системе, реализует через школьные лесничества региональные программы природоохранной направленности, планирует и обеспечивает проведение региональных мероприятий природоохранной направленности, организует региональную систему подготовки юных лесоводов и повышение квалификации руководителей школьных лесничеств, оказывает методическую помощь муниципальным межведомственным комиссиям, школьным лесничествам.

Управление системой школьных лесничеств на федеральном уровне может осуществляться межведомственной комиссией представителей Федерального Агентства лесного хозяйства и Федерального Агентства по образованию.

Федеральная межведомственная комиссия обеспечивает координацию деятельности системы школьных лесничеств Российской Федерации, организует проведение Всероссийских мероприятий природоохранной направленности, решает вопросы финансирования деятельности школьных лесничеств, а также другие вопросы обеспечения их деятельности.

Внутренне управление школьным лесничеством

Высшим органом управления в школьном лесничестве является общее собрание его членов. Общее собрание школьного лесничества рассматривает перспективные вопросы деятельности школьного лесничества, избирает из своего состава лесничего школьного лесничества и его помощника, которые совместно со специалистами базового лесничества (др. лесохозяйственной организации) и образовательного учреждения, ответственными за организацию работы и обеспечение деятельности школьного лесничества от своих организаций, образуют Совет школьного лесничества, осуществляющий текущее управление его деятельностью.

Совет школьного лесничества руководит всей деятельностью школьного лесничества, разрабатывает регламентирующие документы, обеспечивающие его функционирование (положение, план работы, план проведения исследовательской работы, должностные инструкции его членов, инструкции по охране труда для членов школьного лесничества и др.), устанавливает структуру, штат лесничества и содержание его практической деятельности, назначает мастеров и лесников обходов, организует практическое осуществление планов (программ) работы и участие членов школьного лесничества в российских и республиканских мероприятиях природоохранной направленности, решает текущие вопросы деятельности школьного лесничества, анализирует результаты работы школьного лесничества и отчитывается о своей деятельности перед общим собранием членов школьного лесничества, руководством базового образовательного учреждения и лесничества; входит с предложениями к руководству базового лесничества и образовательного учреждения по совершенствованию

деятельности школьного лесничества, поощрению лучших его членов и по другим вопросам деятельности школьного лесничества.