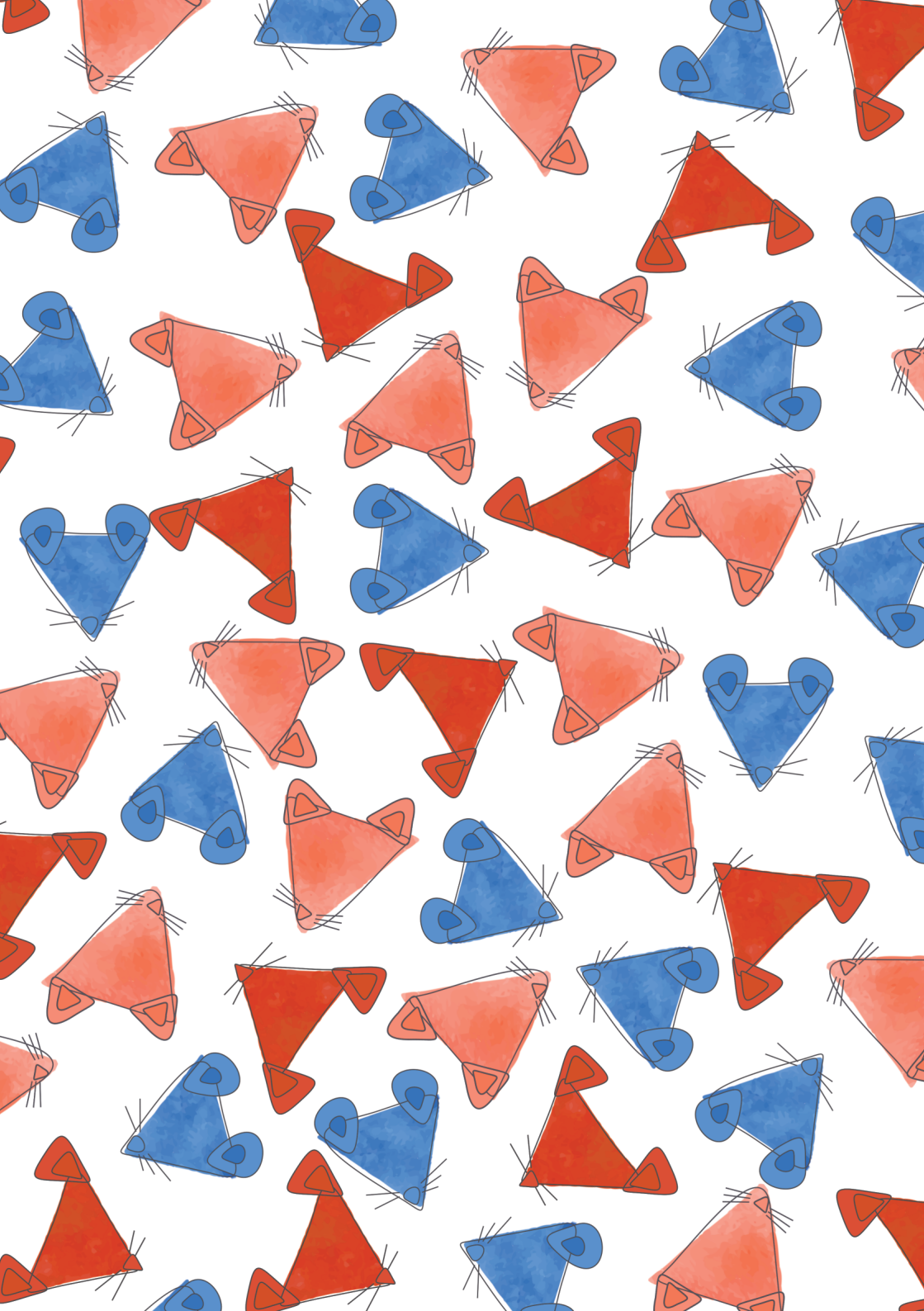


Министерство природных ресурсов и эклогии Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Объединенная дирекция Прибайкальского национального парка и Байкало-Ленского заповедника» (ФГБУ «Заповедное прибайкалье»)

Сборник методических разработок
Экологический урок на тему
«Байкальской колыбели заповедной системы — 100 лет»

Предисловие

Экологическое просвещение учащихся — обязательная часть современных образовательного и воспитательного процессов. Оно необходимо для повышения уровня экологической культуры общества и служит важнейшей составляющей патриотического воспитания подрастающего поколения. Российская система ООПТ располагает огромными ресурсами для работы по экологическому просвещению, самые уникальные по красоте ландшафтов и богатству биоразнообразия участки стали заповедниками, национальными парками и заказниками федерального значения. Благодаря работе системы ООПТ в стране сохраняются во времени в естественном состоянии природные комплексы, остановлен процесс обеднения биосферы в результате исчезновения видов животных и растений. Например, благодаря заповедникам за век их деятельности в России не только не исчез ни один вид млекопитающих, но целый ряд видов особо ценных животных (соболь, речной бобр, пятнистый олень и т.д.), оказавшихся на грани исчезновения, восстановили свои ареалы и численность. Более того, российские заповедники вернули в фауну страны виды, исчезнувшие в далёком прошлом (антилопа дзерен, овцебык). Нам действительно есть что хранить и есть чем гордиться.

ООПТ располагают опытом экологического просвещения, но потребности общества в этом виде деятельности таковы, что без постоянной помощи педагогического корпуса удовлетворить их невозможно. Сотрудничество и партнёрство с педагогами — обязательная составляющая работы отделов экопросвещения всех ООПТ, в том числе и ФГБУ «Заповедное Прибайкалье». В 2017 году, объявленным «Годом ООПТ», это сотрудничество продолжается. Один из результатов этого сотрудничества — конкурс методических разработок «Экологический урок на тему «Байкальской колыбели заповедной системы — 100 лет», проведённый по инициативе нашего учреждения совместно с партнёрами. В конкурсе приняло участие 146 работ педагогов образовательных учреждений Иркутской области, разработки, представленные на него, в подавляющем большинстве не только соответствовали условиям конкурса, но и успешно апробированы и показали свою злободневность и эффективность.

Ряд наиболее интересных методических разработок представлен в данном издании. Конкурс показал высокий потенциал педагогов региона в деле экологического просвещения, а издание позволит использовать этот потенциал шире, в образовательных учреждениях региона.

Степаненко В.Н., ведущий методист
отдела экологического просвещения
ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»

Содержание

История заповедного дела 6

Заповедными тропинками 9

100 лет заповедной системы России.
Особо охраняемые природные территории озера Байкала 12

Байкальская колыбель заповедной системы — 100 лет 17

Название: «В мире натуральных чисел» 22

«Заповедное ожерелье Байкала» 28

«Байкальское ожерелье». 36

«Заповедными тропами» 46

«Заповедные места родного края» 52

«Заповедные места вокруг Байкала» 55

«Дом для мишутки». 60

«На живописной Голоустной» 64

История заповедного дела

У истоков

Уже на самых ранних этапах своего развития различные племена, населявшие территорию нашей страны, обращали внимание на необычные проявления природы — водные источники с особо чистой или целебной водой, выходы примечательных горных пород и минералов, древесных патриархов, места концентрации полезных растений и животных. Понимая и зная их значение, они брали их под охрану, объявляя священными. Это были первые шаги по сохранению растительного и животного мира.

Средневековье

Средневековье породило новые формы заповедных территорий. Первой из них была организация закрытых, «заповедных» феодальных охотничьих угодий. Начиная с княгини Ольги летописи упоминают о наличии таких угодий на всей территории Киевского княжества. Примером этому может служить Беловежская пуща, заповеданная в 13 веке волынским князем Владимиром.

Другая форма своеобразной заповедной охраны связана с земельными владениями монастырей. Во многих из них строго регламентировалось, а иногда находилось под полным запретом посещение отдельных участков или сбор и добыча растений, охота на различных животных, что способствовало увеличению их численности и на прилегающих землях. Заповедником в полном смысле сегодняшнего понимания этого термина служили в России 16-18 вв. «засечные полосы» - пограничные леса. Наглядным примером служит бывший заповедник Тульские засеки.

Петровские времена

Несомненный вклад в дальнейшее формирование идей заповедности внесло законодательство Петра I (Указ от 19 ноября 1703 г.) об учреждении «заповедных участков» и объявлении «заповедных деревьев», нарушение которого каралось смертной казнью. Установленные заповедные зоны рубок лесов (водоохранные леса) в 55 км от берегов крупных рек и 16,5 км от малых способствовало созданию целой сети заказников по берегам великих русских рек. И уже тогда были предприняты первые шаги по инвентаризации отдельных биологических объектов этих площадей: учет дичи, описание и картирование заповедных деревьев, дубовых насаждений.

Екатерина 2 предписала 1/5 часть всех фабричных лесов окопать рвами и создать «заказные рощи», чтобы сохранить лучшие деревья для кораблестроения.

XIX век

К концу XIX века, началу XX в. выдающиеся ученые В.В. Докучаев, Г.А. Кожевников, И.П. Бородин заложили основы современного отечественного заповедного дела.

Выдающийся ученый Г.А. Кожевников в 1908 г. детально обосновал необходимость создания заповедных территорий для охраны национальной природы по всей стране.

Понятие заповедности до 1910 г. главным образом связано с заботой о сохранении экономически ценных видов и других природных ресурсов. Указ Сената от 10 ноября 1832 г. повелевал выделять в неприкосновенный запас из лесов казенных крестьян «заказные рощи», получившие название «заповедные». Их охрана возлагалась на волостные правления.

XX век

Основы современного отечественного заповедного дела были заложены в конце 19- начале 20 в.в. идеями выдающихся русских ученых-естествоиспытателей: В.В. Докучаева, И.П. Бородина, Г.Ф. Морозова, Г.А. Кожевникова, В.П. Семенова-Тяньшанского и др.

Г.А. Кожевниковым в 1908 г. была детально обоснована необходимость создания заповедных территорий для охраны национальной природы.

В 1912 году в Петербурге при Русском географическом обществе была создана специальная природоохранная комиссия, которая ставила целью содействие организации заповедников. В 1912 по ходатайству Академии наук и Кавказского отделения Русского географического общества была объявлена заповедной территория Лагодехского ущелья в Грузии.

Первый общегосударственный акт «Об установлении правил об охотничьих заповедниках» был принят в октябре 1916 царским правительством, в декабре того же года «распоряжением, объявленному Правительствующему Сенату Министром Земледелия» был создан первый государственный заповедник, Баргузинский на берегу озера Байкал, успешно функционирующий и в наши дни.

Работа по изучению природных территорий и организации новых заповедников продолжалась и после Октябрьской революции. Руководство Советской России принимало меры по организации новых заповедников даже в годы Гражданской войны. В 1919 создан Астраханский заповедник в дельте Волги, в 1920 декретом — Ильменский заповедник на Среднем Урале. 11 сентября 1921 начал работу государственный комитет по охране природы при народном комиссариате по просвещению. Во время Великой Отечественной войны заповедники не функционировали только на оккупированной территории.

История заповедного дела в России имела достаточно драматические страницы. В августе 1951г. глава советского правительства И.В. Сталин подписал постановление №3191 «О заповедниках», предписавшее за-

крыть 108 из 128 заповедников СССР, что уменьшило общую площадь заповедных территорий в 10 раз. Второй разгром заповедной системы произошел в 1961. В соответствии с принятым в июне того года постановлением Совета Министров СССР №521 были упразднены 16 заповедников, еще 7 были значительно уменьшены.

Сегодня

В настоящее время проблемами заповедного дела занимаются не только государственные учреждения. Создано 109 заповедников, 50 национальных парков, 64 федеральных заказника. 38 российских заповедников включены ЮНЕСКО во всемирную сеть биосферных резерватов.

Ученые-энтузиасты и общественные деятели создали неправительственные организации, которые участвуют в сохранении природного богатства нашей страны. С их помощью создаются новые ООПТ, сохраняются уже существующие, реализуются различные природоохранные программы.

Природные экосистемы создают и поддерживают необходимые для жизни человека условия среды.

Только природные системы обладают способностью к саморегуляции, чтобы поддерживать экологический баланс биосферы.

Выживание человечества на нашей планете возможно только при сохранении живой природы (воздух, климат, вода, пища).

Для человека наиболее благоприятны территории, где больше половины площади занимают природные системы.

Разнообразие диких видов животных и растений — бесценный ресурс человечества. Исчезновение вида, который может казаться бесполезным, в будущем может оказаться невосполнимой утратой (создание новых лекарств, сельскохозяйственных пород и сортов и многое другое.

Природа вдохновляла и будет вдохновлять многие поколения людей. Используя природные объекты как символы, человеческая культура создает эстетику в моде, архитектуре, рекламе, дизайне, музыке, поэзии, танцах и т.д. Утрата красоты природы может отрицательно сказаться на духовном здоровье народа.

Заповедными тропинками

Форма занятия: *познавательная игра*
Авторы: *Отдел экопросвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»*
Учреждение: *ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»*

Цели:

воспитательная: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и чувства гордости за природу родного края; формирование активной жизненной позиции по отношению к угрозам экологической безопасности и лицам, совершающим нарушения экологического законодательства.

развивающая: освоение знаний об экологии видов, обитающих в Восточной Сибири, и экологической емкости среды.

привлечение учащихся к биоразнообразию нашего региона, к проблемам охраны окружающей среды, которые можно наблюдать в повседневной жизни: загрязнение городской и пригородной среды, территории Прибайкальского национального Парка бытовыми отходами.

Обеспечение занятия:

проектор, экран, плакат с контурным рисунком леса, альбомы с фотографиями животных, головные уборы с изображениями птиц, муляжи кормовых объектов, временная шкала и образцы мусора.

Подготовительная работа:

- учащимся даётся задание подготовиться по данной теме (1 неделю);
- учащиеся делятся на команды по 3-6 человек, придумывают названия команд;
- формируется программа эстафеты из этапов-конкурсов экологической тематики (по количеству участвующих команд), подготавливается реквизит и маршрутные листы;
- выбираются и подготавливаются (инструктируются) помощники из числа учеников более старших классов для проведения отдельных этапов.

Основная часть

Форма занятия: Познавательная командная игра.

Правила игры:

- Игра идёт в форме последовательного кругового прохождения этапов с выполнением заданий, оцениваемых в маршрутных листах (см. Приложение 1) по 10-балльной шкале с последующим суммированием баллов и выявлении на этом основании команды-победителя.
- Этапы располагаются в разных помещениях (классах) или в одном большом помещении (актовом или спортивном зале) на расстоянии, исключающем наблюдение соревнующихся команд друг за другом.

- Участники делятся на количество команд, равное количеству этапов (рассмотрим пример 5 команд на 5 этапов). На прохождение каждого этапа даётся от 1 до 3 минут.

Ход игры:

Игра начинается с построения команд, приветствия участникам, представления команд. Далее следует распределение команд по этапам. По команде «Старт!» команды проходят по всем этапам по кругу или в порядке, указанном в маршрутном листе.

1 этап: «Таёжный пушистик» - ведущий (помощник) в течение 2 минут показывает команде фото из альбома с изображением разнообразных обитателей нашего региона (5 фото) (Приложение 2), участники должны назвать животных и рассказать об особенностях их экологии (места обитания, охранный статус и т.п.).

2 этап: «Период распада» - на столе раскладывается временная шкала из 9 планшетов с указанием сроков разложения в естественных условиях (Приложение 3). Участники команды за 3 минуты должны из предложенного набора образцов (предметов и карточек с изображениями) (см. Приложение 4) выбрать по одному предмету на каждый временной отрезок. За каждый заполненный планшет шкалы присваивается по 1 баллу, максимальная оценка 9 баллов).

3 этап: «Накорми птицу» - один из участников команды надевает головной убор или бумажный обруч с изображением определённого вида птиц (Приложение 5) и берет в руки миску для «корма», остальные участники в течение 1 минуты должны из предложенного реквизита (игрушечные животные и плоды, образцы зерна, карточки с изображениями пищевых продуктов) (Приложение 6) выбрать кормовые объекты, свойственные данному виду птиц. Оценка выставляется вариативно, по общему количеству правильно и неправильно указанных кормовых объектов для каждого вида (ведущий данного этапа должен иметь хорошие знания по биологии птиц).

4 этап: «Найди животное» - ведущий на 1 минуту открывает перед командой контурный рисунок леса, в который вписаны замаскированные изображения животных в характерных для них местах обитания (Приложение 7), которых участники команды должны отыскать и назвать. Ведущий присваивает по 1 баллу оценки за каждые 4 найденных животных.

5 этап: «Лапы и клювы» - команде предлагаются 5 изображений птиц (Приложение 8), из которых вырезаны фрагменты с клювами и лапами. За 3 минуты необходимо из предложенных фрагментов (по 10 клювов и лап, включая принадлежащие другим видам) (Приложение 9) выбрать соответствующие представленным видам и объяснить, приспособлением к каким экологическим факторам они являются (перепончатые лапы - у водоплавающих птиц, длинный клюв - у рыбоядных, и т.п.). За каждый правильно найденный фрагмент присваивается 1 балл.

Судейство и подсчёт баллов

За каждый правильный ответ команда получает баллы соответственно указаниям для каждого этапа. Возможно негласное выделение ведущими особо отличившихся в обсуждении или наиболее грамотных членов команд с последующим награждением в индивидуальном зачёте. После подведения итогов команды, занявшие 1-3 места награждаются призами.

Примечание: по окончании игры, пока жюри подводит итоги, участникам демонстрируется короткий фильм экологической тематики, например, «Заповедное Прибайкалье» (продолжительность 5 мин), «Живые символы России» (3 мин), «Почти как люди» (3,5 мин) (Приложение 10-12).

Заключение

Год Экологии в России подразумевает активизацию эколого-просветительской работы, как одного из главных направлений деятельности ООПТ, расширение методов и форм этого направления природоохранной деятельности.

Приложения см. на флеш-карте:

Приложение 1 «Маршрутный лист»
Приложение 2 «Таёжный пушистик»
Приложение 3 «Период распада»
Приложение 4 «Накорми птицу»
Приложение 5 « «Найди животное»
Приложение 6 «Лапы и клювы»
Приложение 7 ролик «Заповедное Прибайкалье» (3 мин).
Приложение 8 ролик «Живые символы России» (3 мин).
Приложение 9 ролик «Медведи как люди» (3,5 мин).

100 лет заповедной системы России.
Особо охраняемые природные территории Озера Байкала

Форма занятия: внеклассное занятие для 3-4 классов
Авторы: Рыбина Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования
Учреждение: МБОУ СОШ№71, г. Иркутска

Цели:

сформировать представления об особо охраняемых природных территориях.

Образовательные: расширить и углубить знания об ООПТ Иркутской области и республики Бурятии,

- оформить представления о заповедниках, заказников, национальных парках и памятниках природы.
- определить роль особо охраняемых природных территорий.

Воспитательные: формировать экологическое мировоззрение, воспитывать экологически грамотных людей.

Развивающие: развитие памяти, внимания; развитие аналитических способностей, умение делать выводы.

Тема занятия: «100 лет заповедной системы России. Особо охраняемые природные территории Иркутской области».

Ход занятия.

	этап урока
1	*1. Организационный момент* Приветствие. Раздача наглядного материала. *2. Целеполагание и мотивация.* Объявление темы и цели урока.
2	Актуализация знаний. Детям задаются вопросы. Почему человеку необходим растительный и животный мир? Какие вы знаете способы сохранения растительного и животного мира? Какой природный объект особо охраняется на территории Иркутской области?
3	*3. Объяснение нового материала.* Заповедная система России отмечает свой 100-летний юбилей. В 1917 году 11 января на Байкале был создан первый в Российской империи заповедник Баргузинский для восстановления популяции соболя. Эта дата и стала точкой отсчёта заповедной истории России.
4	Видео про Баргузинский заповедник

5	Постоянная Природоохранная комиссия Императорского Русского географического общества была создана в 1912 году. Для подготовки предложений и разработки проектов организации заповедников и национальных парков Русское географическое общество направило комплексные экспедиции в разные районы Российской империи. Первым практическим результатом этой деятельности стала организация Баргузинского заповедника (для восстановления численности соболя)— первого Государственного заповедника России (заповедник учрежден постановлением Иркутского генерал-губернатора 17 мая 1916 года; правительственное решение было принято 29 декабря 1916 года или 11 января 1917 года по новому стилю). Первый в России правовой акт, регламентирующий порядок создания и функционирования заповедников — «Об установлении правил об охотничьих заповедниках», был опубликован в издаваемом при Правительствующем Сенате «Собрании узаконений и распоряжений Правительства»№ 304 от 30 октября 1916 года (13 ноября по новому стилю).
6	Именно поэтому 2017 год в России объявлен Годом экологии и годом особо охраняемых природных территорий. Сегодня ООПТ охватывают 11,4% всей площади страны, ООПТ разного ранга в России более 13 000.
7	У истоков формирования этой системы охраны природы стояли выдающиеся русские ученые-естествоиспытатели и энтузиасты-экологи. Им удалось разработать эффективные методы и формы природоохранной деятельности. Плоды этой подвижнической работы налицо: за 100 лет существования заповедной системы России восстановлены популяции исчезающих видов животных; внедрены современные технологии, позволяющие эффективно изучать и охранять природу, не причиняя беспокойства обитателям заповедных территорий; открыты уникальные географические объекты, выявлены новые виды животных и растений.
8	На территории Иркутской области представлены следующие основные категории действующих ООПТ: 6 ООПТ федерального значения — 2 заповедника, 1 национальный парк, 2 заказника, 1 ботанический сад; 137 ООПТ регионального и местного значения — 13 заказников, 81 памятник природы, 32 лечебно-оздоровительных местности и курорта.
9	Также на территории Иркутской области расположена часть территории, подлежащей охране — объект Всемирного природного наследия «Озеро Байкал».

10	*3.1 Работа с раздаточным материалом.* Рассмотрим инфографику о Байкале и ответим на вопросы. Возраст озера Байкал? Максимальная глубина озера Байкал? Назовите количество видов фауны? Флоры? Каковы запасы пресной воды в озере Байкал? Были ли когда-нибудь динозавры на Байкале? Какой процент живого мира озера являются эндемиками?
11	На берегу Байкала со стороны Иркутской области и со стороны республики Бурятия располагаются ООПТ, такие как заповедники, национальные парки и заказники. С ними мы сегодня и познакомимся. Начнем знакомство с самой старой природоохранной системой — заповедники. Что же такое заповедники? Высшая форма охраны природы. Здесь запрещена любая хозяйственная деятельность Это эталонные участки природы, сохраняющиеся в естественном, неизменном виде. Здесь происходит изучение природных процессов в ненарушенных человеком условиях. Заповедники —природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем.
12	Заповедники, расположенные вблизи озера Байкал: Баргузинский, Байкало-Ленский, Джергинский, Байкальский.
13	Баргузинский заповедник.
14	Первый заповедник на территории России Расположен на территории Бурятии, у северо-восточного побережья озера Байкал. Общая площадь заповедника - 374322 га. Заповедник создан для защиты одного из наиболее ценных пушных зверей — баргузинского соболя.

15 — 20	*3.2 Практическая работа.* А сейчас мы с вами познакомимся с обитателями Баргузинского заповедника, для этого нам нужно решить анаграммы. Показываем по две анаграммы. Ответ — слайд. Сиг — гис, Омуль — ульом Ленок — конел, Чёрный аист — тсиа йынрёч Росомаха — махаросо, Кабарга — аграбак Соболь — боль + со,Сова ястребиная — авос инаяястреб Посмотреть на картинках этих животных. Молодцы!
21	Национальные парки, расположенные вблизи озера Байкал. Прибайкальский Забайкальский Тункинский
22	Национальный парк Территория, растительный и животный мир представляет научный интерес и подлежит изучению и сохранению. Запрет и ограничение хозяйственной деятельности человека, и другое вмешательство. Посещение в познавательных, образовательных, рекреационных, научных и культурных целях. Большая территория парка открыта для посещения и для отдыха туристов. Запрещена охота, вырубка деревьев.
23 — 24	Протяженность Прибайкальского национального парка - 470 км побережья Байкала. Площадь его 417,3 тыс.га. По ландшафтному и биологическому разнообразию, количеству археологических комплексов превосходит все ООПТ региона. 13.02. 1986 г. решение о создании принято Советом Министров РФ
25	Заказник Территория, на которой вводится постоянное или временное ограничение хозяйственной деятельности для сохранения и воспроизводства отдельных видов животных и растений или для сохранения всего природного комплекса как экосистемы или целого ландшафта.
26	Заказники, расположенные вблизи Байкала «Флорихинский», «Кабанский», «Алтачейский», «Красный Яр».

27	Заказник «Красный Яр» основан в 1960как охотничий, а с 2000 года — федеральный. Площадь заказника - 49,1 тыс.га Располагается на западном склоне Онотской возвышенности. Создан для сохранения косули, изюбра, и лося. Обеспечивает сохранение коренных хвойных лесов.
28 — 30	Игра — мемо «Природа Байкала».Ребята, вам необходимо собрать как можно больше пар карточек с одинаковыми картинками.
31	*Рефлексия.* Подведем итоги. На листках-опросниках необходимо продолжить предложения. Приложение №3
32	Спасибо за внимание

Подведем итоги:

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Меня удивило...
Мне захотелось...
Я попробую...

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Меня удивило...
Мне захотелось...
Я попробую...

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Меня удивило...
Мне захотелось...
Я попробую...

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Меня удивило...
Мне захотелось...
Я попробую...

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Меня удивило...
Мне захотелось...
Я попробую...

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Меня удивило...
Мне захотелось...
Я попробую...

Используемые источники:
http://baikal-1.ru/about/history/
http://irkipedia.ru/content/ohrana_baykala_karta_osobo_ohranyaemye_prirodnye_territorii_i_obekty_atlas#new-simple-table-of-contents-7
https://ru.wikipedia.org/wiki/Прибайкальский_национальный_парк
Видеоматериал «Баргузинский заповедник» https://www.youtube.com/watch?v=KL8ToE70MrI
Мультимедийный фотоальбом «Байкал — флора и фауна»
Заповедники России. Брошюра. Изд.- Почта России.

Байкальская колыбель заповедной системы — 100 лет

Форма занятия: Урок для учащихся 6-7 классов
Авторы: Климова Евгения Дмитриевна, школьный библиотекарь
Учреждение: МБОУ «Тельминская СОШ», р.п.г.т. Тельма

Цели:

Формирование основного экологического образования.

Воспитание любви к родному краю и гордости за Байкальский регион.

Задачи:

Просвещение учащихся о роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природного достояния России и уникальности отечественной заповедной системы в мировой практике охраны природы.

Формирование у подрастающего поколения потребности поддержки России и особо охраняемых природных территорий родного края.

Познакомить учащихся с заповедниками и национальными парками расположенных на территории озера Байкала.

В начале урока звучит стихотворение под легкую музыку

Не правда ли, сегодня на планете,
Куда ни кинь свой взгляд, куда ни посмотри,
Живое гибнет. Кто ж за то в ответе?
Что ждет людей через столетья три?
Что будет с теми, кто совсем не в силах
Оружие прижать к своей груди,
Кричать и бить в набат, что мочи было,
Одно и то же слово: «Помоги!»
Увы, молчат и горы, и поля.
И лишь по плачу черных рек мы понимаем:
Льет слезы горя Матушка-земля.
Мы-люди, мы-природы дети.
Мы-часть ее. И что же мы творим?
Ей объявив войну, забыв про все на свете,
В конце концов, себя мы истребим.
И нам теперь одно лишь остается:
Беречь, что есть, хранить как дивный сад,
Свой дом, свой край родной, свой заповедник,
Свою природу, свой бесценный клад!

Приветствие присутствующих. Объявление темы урока и задачи

Библиотекарь: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по заповедникам и национальным паркам вокруг озера Байкала. Байкал - уникальный водоем. Это самое глубокое пресноводное озеро в мире. И чтобы оно всегда оставалось таким же красивым и неповторимым его

необходимо оберегать и охранять. Поэтому на территории Байкала расположены заповедники, национальные парки и заказники.

11 января отмечается День заповедников и национальных парков. Впервые его стали отмечать в 1997 году по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы и Эко-центра «Заповедники». Почему именно 11 января? 11января 1917 года в России появился первый официальный государственный заповедник Баргузинский заповедник в северо-восточном Забайкалье. В 2017 году 100-летний юбилей Байкальской заповедной системы в РФ.

Библиотекарь: А кто нам расскажет, что такое заповедники?

Ученики: заповедник- это определенная территория (лес, поле или места с разнообразием ландшафтов), охраняемая законом, на которой запрещены любые виды деятельности, из-за обитания на ней редко встречающихся или вымирающих видов животных и растений. Для сохранения типичных ландшафтов, которые служат резерватами для обычных видов.

Библиотекарь: А для чего нужны национальные парки?

Ученики: национальный парк - это территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. На территорию национального парка допускается регулируемый туризм. Национальные парки предназначены для туристического использования.

Основная цель создания национальных парков и заповедников - охрана уникальных природных территорий, флоры и фауны.

Рассказ сопровождается показом презентации (см. приложения)

Библиотекарь: Первый заповедник, с которым я бы хотела вас познакомить Баргузинский. Национальная гордость России. Создавался с целью восстановления и сохранения популяции соболя. Известен он своими кедрами, прекрасными озерами, горными реками и горячими источниками. В заповеднике можно увидеть бурого медведя, росомаху, белку-летягу, нерпу.

Учащийся: Витимский заповедник расположен к юго-восточной части Бодайбинского района. Основан 20 мая 1982 года с целью сохранения эталонного участка горных ландшафтов северного таежного Забайкалья. Произрастают редкие и исчезающие растения: бородиния байкальская, родиола розовая, калипсо луковичная. Из птиц заповедника в Красную книгу включены: черный аист, беркут, орлан-белохвост, филин.

Библиотекарь: Байкало-Ленский заповедник расположен на северо-западном побережье Байкала. На территории заповедника произрастают такие редкие виды растений, как: карликовая лилия, лилия кудреватая, лук алтайский. Редко встречается рысь и барсук. Бурого медведя признают символом Байкало-Ленского заповедника.

Учащийся: Байкальский заповедник единственный из заповедников

на берегах Байкала, не имеющий выхода на берег озера, северная граница заповедника образована рукотворными преградами - шоссейной и железной дорогами, проложенными вблизи берега Байкала. Заповедник создавался с целью сохранения уникальной природы хребта Хамар-Дабан. При заповеднике действует Музей Природы. В последние годы на территории заповедника встречена американская норка. Многие редкие растения занесены в Красную книгу (калипсо луковичная, башмачки пятнистый и крупноцветковый, тайники сердцевидный и яйцевидный и другие).

Библиотекарь: Прибайкальский национальный парк расположен на западном берегу озера Байкала. К национальному парку относится большая часть крупнейшего острова Байкала — Ольхон, Песчаная бухта и бухта Ая. В районе парка обитают: бурый медведь, соболь, белка, летяга, кабарга, косуля, кабан и другие.

Учащийся: Забайкальский национальный парк находится на восточном побережье озера Байкала, примыкая с юга к территории Баргузинского заповедника. Парк создавался с целью охраны природы Забайкалья, лежбищ байкальской нерпы на Ушканьих островах и водоплавающих птиц на острове Арангатуй. Ушканьи острова занимают первое место в России по количеству и величине муравейников. Озера и реки парка представлены такими видами рыб, как налим, щука, окунь, сом и др.

Библиотекарь: Кроме заповедников и национальных парков на побережье Байкала есть государственные заказники, созданные для охраны редких животных и птиц. Байкал - самое старое озеро в мире, окруженное цепью гор, в него впадает более трехсот рек и ручьев, что делает объем Байкала огромным. Животный и растительный мир Байкала не знает себе равных: ни одно пресное озеро в мире не может похвастаться таким разнообразием флоры и фауны (2595 видов). Некоторые растения и часть животных из природной среды озера нельзя найти больше нигде в мире.

Библиотекарь предлагает викторину на тему «Озеро Байкал».

В викторине участвуют две команды, которые формируются за несколько дней до игры и придумывают название команд. Ребятам раздаются карточки с цифрами 1,2,3. Викторина разделена на три тура. Игрокам предлагаются вопросы и варианты ответов. Ребята должны поднять карточку с правильным ответом. За каждый правильный ответ дается жетон. В конце викторины жетоны подсчитываются, выявляется победитель.

1 тур. Приветствие команд.

Разминка.

Что означает слово Байкал?
Богатое озеро; +
Синее озеро;
Глубокое озеро.
Назовите возраст Байкала.
500 тыс. лет;
Миллион лет;
20-25 миллионов лет. +
Есть ли в Байкале жемчужницы?
да;
нет. +
На каких глубинах в Байкале есть жизнь?
на дне;
на поверхности;
везде +

2 тур. «Знатоки Байкала».

Когда озеро Байкал замерзает?
рано осенью;
в декабре-январе; +
в ноябре.
Назовите основную ценность озера.
нефть;
золото;
вода.+
Когда озеро окрашивается в бурый цвет?
весной, когда цветут водоросли; +
при попадании в озеро молнии;
в шторм.
Самая многочисленная рыба в Байкале?
омуль;
голомянка; +
осетр.
Какая река вытекает из озера Байкал?
Енисей;
Ангара; +
Селенга.
Что на Байкале называют «Баргузин»?
остров;
ветер; +
растение.

3 тур. Блиц-опрос.

(Библиотекарь по очереди задает командам по 5 вопросов)

Вопросы для 1 команды:

Какое млекопитающее животное обитает в Байкале? (Байкальская нерпа)
Самый большой остров Байкала? (Ольхон)
Деревья долгожители на Байкале? (Кедр 550 лет и лиственница 530 лет/ Г.И. Галазий, 1989 г./)
Какие звери живут в прибайкальской тайге? (Бурый медведь, волк, лиса, рысь, благородный олень, косуля сибирская, кабарга, соболь и многие другие)
Когда нельзя ловить омуль? (Осенью)

Вопросы для 2 команды:

Какие рыбы обитают в Байкале? (Омуль, сиг, хариус, голомянка, окунь, налим, щука — всего 52 вида)
Какая байкальская рыба наиболее известна? (Омуль)

Какие вы знаете формы охраняемых территорий? (Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы, ботанические сады)
Какие ветры бывают на Байкале? (Горная, баргузин (верховик), култук, шелонник, сарма).
Где самое теплое место на Байкале? (Бухта Песчаная - среднегодовая температура воздуха +0,4 градуса)

Подведение итогов игры и награждение победителей.

Рефлексия.

Давайте представим, что природа наш друг. Мы желаем своим друзьям здоровья, счастья, благополучия. Давайте пожелаем природе то, что мы бы пожелали своим друзьям. Первым пожелание высказывается библиотекарь, затем по желанию ученики.

Используемы источники:

1.Бояркин В.М. География Иркутской области: Учебное пособие для учащихся старших классов.-5-е издание, переработанное и дополненное. Иркутск; Восточно-Сибирское изд. 2000, 76-83 стр.
2. «Стихи о природе. Заповедник» автор Галиева Я. [Электронный ресурс] // Интернет портал «Факультет-Творчество» //URL:facultetbook.ru.
3. Баргузинский заповедник. [Электронный ресурс] // Интернет портал «Факты о России» //URL: rufact.org.
4. Байкальский заповедник. [Электронный ресурс] // Интернет портал // URL: travel-siberia.ru.
5. Байкало-Ленский государственный заповедник. [Электронный ресурс] // Интернет портал «По-Сибири» //URL: posibiri.ru.
6. Витимский государственный природный заповедник. [Электронный ресурс] // Интернет портал «Каталог ООПТ. Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ)» //URL: www.zapoved.ru.
7. Прибайкальский национальный парк. [Электронный ресурс] // Интернет портал «Википедия» //URL:wikipedia.ru
8. Заповедное Подлеморье. [Электронный ресурс] // Интернет портал «ЗаповедноеПодлеморье» //URL:http://zapovednoe-podlemorye.ru/territoriy/zabnatpark/
9. [Электронный ресурс] // Интернет портал «Природа Байкала» //URL:http://natur. Baikal.ru
10. [Электронный ресурс] // Интернет портал «Байкал» //URL:http:// happy-horse-training.ru
11. [Электронный ресурс] // Интернет портал //URL:photosigh.ru
12. [Электронный ресурс] // Интернет портал //URL:pobedpix.com
13. [Электронный ресурс] // Интернет портал //URL:fotoham.ru

Название: «В мире натуральных чисел»

Форма занятия: факультатив для учащихся 5-х классов
Автор: Баженова Людмила Александровна, учитель математики
Учреждение:МКОУ «Илирская СОШ №2», п. Прибрежный.

Цель факультативного занятия:

развивать у учащихся готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

планирование, определение последовательности действий;

умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;

привитие интереса к математике;

углубление знаний учащихся по теме «Действия с натуральными числами»;

расширение кругозора учащихся через исторические факты, с использованием материала о родном крае;

воспитание любви к родному краю и чувство гордости за Байкальский регион — колыбель заповедной системы России;

формирование у учащихся потребности поддержки заповедной системы России и ООПТ родного края.

Тип факультативного занятия:

систематизации обобщения знаний и умений

Формы работы учащихся:

фронтальная, индивидуальная.

Оборудование, демонстрационный материал:

компьютер, мультимедиа-проектор, презентация, карточки для работы, карточки-жетоны: звезда, квадрат, треугольник, круг.

Ход факультативного занятия:

«Человек, который не любит, не знает,
не помнит свою историю, не имеет будущего»
А. С. Пушкин

Организационный момент

Сегодня на уроке мы повторим все действия с натуральными числами с применением материала о родном крае, о природе родного края.

За каждый правильный ответ будет выдаваться жетон: звезда — 5 баллов, квадрат — 4 балла, треугольник — 3 балла, круг — 2 балла. В конце занятия наградим самых активных участников, у которых будет больше «звездочек».

(За каждое выполненное задание учащиеся получают жетоны.)

«Счастье — это быть с природой, видеть ее, говорить с ней». С этого высказывания начинаем наш урок.

Мы отправимся в путешествие на теплоходе. Помогать нам во время путешествия будут экскурсоводы (учащиеся из класса), они будут выдавать жетоны за выполненные задания. Чтобы отправиться в путешествие нам с вами надо приобрести, что? (билеты). Мы их получим, если немного потрудимся.

Актуализация знаний

1. Вычислите (устно):

Первый пример:	*Второй пример:*
38	40
+ 52	x 2
: 2	+ 10
+ 5	x 10
- 39	+ 1017

2. Какое слово «лишнее»

Слагаемое, множитель, делимое, делитель, частное, январь, разность

Какие числа получились в ответе первого примера, второго задания, второго примера? Что связано с этими ответами?

(11 января отмечается День заповедников и национальных парков, впервые его стали отмечать в 1997 году. 11 января 1917 года в России был образован Баргузинский заповедник. В этом году он отметил 100 — летие.)

Кто знает что такое заповедник?

(ответы учащихся). (Рассказ экскурсоводов)

- Заповедники — это территории, на которых человеку запрещено охотиться на животных. Даже насекомые и растения находятся под охраной государства. Заповедники создаются с целью охраны и защиты животного и растительного мира от истребления. Для того чтобы просто погулять в заповеднике, требуется специальное разрешение от организаций, которые занимаются охраной природы (показ слайдов: заповедник на карте, красивые места заповедника).
- Заповедник был создан 11 января 1917 года для сохранения популяции соболя и носил название «Баргузинский соболиный заповедник». В период основания в заповеднике насчитывалось не более 30 соболей. На данный период времени Баргузинский заповедник является комплексным и носит название «Баргузинский государственный природный биосферный заповедник».Протяженность Баргузинского заповедника вдоль береговой линии Байкала равняется примерно 100 км. (показ слайдов: заповедник на карте, красивые места заповедника).

Посмотрите, как прекрасна природа нашего заповедника!

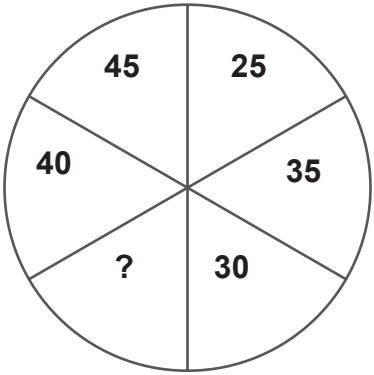
Хотите прогуляться по интересным местам, узнать много нового и интересного?

Мы отправимся в путешествие по Баргузинскому заповеднику.

(Все задания показываются на слайдах. Задания № 1 и № 2 на карточках)

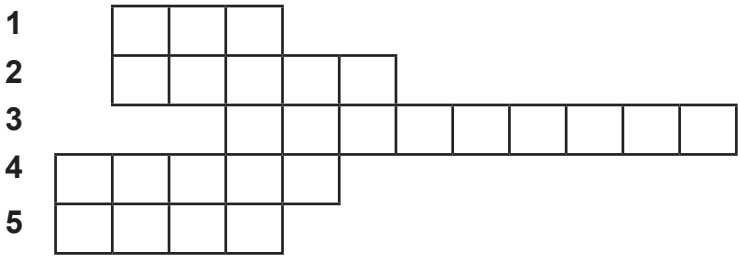
Задание № 1

Чтобы узнать, сколько рыб в заповеднике вставьте пропущенное число



В заповеднике 50 видов рыб.Какие же рыбы водятся в заповеднике?

Разгадайте кроссворд запишите ключевое слово.



1 Назовите число, в котором одинаковое количество букв и цифр

2 Как называется результат сложения?

3 Увеличить число в несколько раз, что это значит?

4 4358 — это...

5 Сколько получится в результате: (4395 -395): 800 = ?

Какое ключевое слово у вас получилось? Что вы знайте про эту рыбу?

(выступление экскурсовода про рыбу - омуль, показ рисунка на слайде)

При правильном выполнении действий вы узнаете еще один вид рыб

		О	Я	Н	Г	Л	М	А	К	О
11 × 10 =	**1**	112	1	10	110	200	30	40	12	0
43 × 11 =	**2**	473	73	400	221	213	343	731	323	11
54 : 9 =	**3**	3	11	41	13	6	7	15	51	16
49 : 7 =	**4**	11	13	10	31	12	101	104	201	7
1111 : 11 =	**5**	30	32	23	234	102	101	123	62	21
128 : 4 =	**6**	100	32	20	15	60	70	90	80	19
1000 : 5 =	**7**	1234	972	200	2109	3210	1451	99	142	106
1452 : 1 =	**8**	201	671	301	204	90	891	910	1452	106
408 : 4 =	**9**	201	103	211	12	14	122	102	21	104

(Рассказ экскурсовода о голомянке, показ слайда)

Задание № 2.

Сколько видов птиц обитает в заповеднике?

Чтобы узнать найдите значение выражения:

(4444 : 44) × 8 — 543 =

А) 101 Б) 808 В) 265

(В заповеднике 265 видов птиц, рассказ экскурсовода, показ на слайде)

Черный аист.

Птица крупнее гуся, длиной около 1 м. Окраска черная, с металлическим отливом, брюшная сторона белая. Клюв, горло и ноги ярко-красные, длинные.Гнезда строятся на высоте 6-10 м на сломанных вершинах огромных кедров, лиственниц, иногда на боковых ветвях в 1,0-1,5 м от ствола. Гнездо представляет собой массивное грубое сооружение из сучьев, веток, глины, дерна. Плоский лоток гнезда выстилается мхом, сухой травой, перьями и шерстью. В кладке бывает 2-4 серовато- или зеленовато-белых.

Орлан-белохвост– хищная птица, достигающая больших размеров, приэтом самки значительно крупнее самцов. Вессамцов, не превышает 5кг. Вдлину птица достигает 70-95сантиметров.

Орлан-белохвост и чёрный аист, гнездящиеся на охраняемой территории, включены в Международную Красную книгу.

В заповедниках обитают животные, которые занесены в Красную книгу.

Красный — значит опасность. Эти животные в опасности: они исчезают.

Минута отдыха.

Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Полюбуйтесь просторами Байкала. Послушайте песню. *(Песня «Славное море священный Байкал», слайд)*

Задание № 3

Какие животные обитают в заповеднике? Назовите некоторые из них. Для этого расшифруете анаграммы:

рпаен *(нерпа)*
лоьосб *(соболь)*
емдевьд *(медведь)*
абракаг *(кабарга)*

Рассказ экскурсовода о байкальской нерпе (слайд)

Байкальская не́рпа — один из 2 видов тюленя, который живёт в пресной воде. Обитает в озере Байкал. Детёнышей нерпа рождает на льду, в снежном логове. Большая часть нерп рождается в середине марта. Детёныши имеют мех белого цвета, что позволяет им в первые недели жизни быть незаметными на снегу.

Определите скорость нерпы в воде, если она проплывает 90 км за 5 часов?

2. Рассказ экскурсовода

Баргузинский соболь с темным (часто черным) густым шелковистым мехом отличается необыкновенной красотой и притягательностью (показ слайда).

Рассказ экскурсовода о кабарге

Кабарга — самый мелкий из оленей, обитающих в нашей стране. Длина ее тела не более 1 метра, а вес — 15-20 кг. В отличие от всех других оленей у кабарги нет рогов, а у самцов есть саблевидные клыки (показ слайда).

Вес взрослого медведя 300 кг, а вес кабарги 15 кг. Во сколько раз медведь тяжелее кабарги? (показ слайда, медведь).

Задание № 4

I вариант	II вариант	III вариант
4x + 10x = 28000	18x — 11x = 14000	21x + x =44000

Сколько же примерно видов растений произрастает в заповеднике? Вы узнаете при правильном решении уравнений.

(Задание на карточках, слайде)

Ответы учащихся.

У вас у всех получилось 2000, *показ на слайде разных видов растений.*

Экскурсоводы рассказывают о крупноцветковом башмачке (показ слай-

да).

Редкий вид, находящийся в состоянии, близком к угрожаемому, включен в Красную книгу Российской Федерации. Длиннокорневищное травянистое многолетнее растение. Стебель 25–50 см высотой, железисто-волосистый. Околоцветник лилово-или фиолетово-розовый, верхний листочек широкоовальный, боковые листочки неравнобокие, яйцевидно-ланцетные, острые. Губа башмачковидная, сильно вздутая, морщинистая. Плод — коробочка. Зацветает обычно на 18-й год, цветет в июне — начале июля.

Наше путешествие подходит к концу.

Домашнее задание: Составить задачи или кроссворд по теме «Натуральные числа» с использованием материала о растениях, животных, лишайниках, мхах, которые занесены в Красную книгу.

(чтение стихотворения экскурсоводом)

Сберечь природу — долг и мой и твой,
Не дать погибнуть ей в пожаре дней,
Природа сердце раскрывает пред тобой,
Скорей же ты его согрей.
Не рви цветок, а лучше клумбу посади,
Не мучай листик, он живой как ты,
Ты лучше дерево взрасти,
Для птиц, смотрящих с высоты

Итог факультативного занятия:

1. Экскурсоводы подсчитывают количество жетонов. Выявляются победители.
2. Отзывы от учащихся о данном факультативе (письменно на листочке)
   - понравилось ли данное мероприятие?
   - что нового для себя вы узнали?
   - как нужно относиться к природе?
   - считайте ли вы, что «Счастье — это быть с природой, видеть ее, говорить с ней»?
3. Награждение медалями (5 самых лучших учеников).

Используемы источники:

1. http://gorod.tomsk.ru/index-1307867204.php
2. http://gorod.tomsk.ru/index-1307867204.php
3. http://www.resort.ru/article_ozero_baikal_samoe_glubokoe_ozero_v_mire
4.https://yandex.ru/images?parent-reqid=1485267106798159-446633354876893219618348-man1-1457&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1263-wh-660-pd-1-wp-16x9_1366x768
5.http://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/den-zapovednikov-parkov/3.htm

«Заповедное ожерелье Байкала»

Форма занятия: *внеклассное занятие для учащихся 7-х классов*
Авторы:*Лихачева Марина Юрьевна, учитель биологии, химии*
Безлер Ирина Валентиновна, учитель русского языка и литературы
Учреждение:*МКОУШР «СОШ № 7» с. Олха*

Класс, продолжительность	7 80 мин
Предмет	Внеурочная деятельность
Тема урока	«Заповедное ожерелье Байкала»
Цели	*Образовательные:* расширить знания обучающихся о роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природного достояния России и уникальности отечественной заповедной системы. *Развивающие:* продолжать формирование умения выдвигать гипотезы, осмыслять увиденное, делать выводы. *Воспитательные:* прививать любовь к родному краю и чувство гордости за Байкальский регион.
Тип урока	урок усвоения новых знаний (УУНЗ)
Планируемые образовательные результаты	*Познавательные УУД:* знать: особо охраняемые природные территории в Байкальском регионе; различать: понятия ООПТ. *Личностные УУД:* уметь излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; иметь способности к самоопределению, самосовершенствованию и самооценке; уметь организовывать свою деятельность; оценивать работу группы с точки зрения социальных правил и норм группового взаимодействия. *Регулятивные УУД:* осуществлять самоконтроль; планировать совместную деятельность. *Коммуникативные УУД:* распределять роли, уметь договариваться; оформлять свои мысли вписьменной и устной форме.

Формы и методы обучения	Групповая работа. Методы: метод многомерных матриц, метод образной картины, мозговой штурм.
Технологии	Обучение в сотрудничестве (работа в группах), проблемно-поисковая (решениепоставленных задач), информационно-коммуникативная.
Электронные образовательные ресурсы	http://ru.wikipedia.org (Википедия) http://www.baikalfund.ru http://irkipedia.ru
Предметы интеграции	Биология, география
Оборудование	Проектор, ноутбуки, презентация
Основные понятия и термины	Особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы)
Список литературы для учителя	А.К.Тулахонов. Байкал: природа и люди. Энциклопидический справочник. Улан–Удэ, ЭКОС. Издательство БНЦ СО РАН, 2009. О.К.Гусев. Священный Байкал. Заповедные земли Байкала. М.: Агропромиздат, 1986

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
1.Организационный этап		
Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на учебную деятельность. - Добрый день! Мы рады видеть вас на уроке. Надеемся, что наша совместная работа будет полезной и интересной. Будем работать в группах. Вспомните правила работы в группе. Выберите руководителя.	Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем	Регулятивные: возникновение у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.		
- В нашей стране стало уже традиционным посвящать каждый новый год определенной сфере жизни россиян. 2017 год станет Годом экологии. Состояние нашей планеты оставляет желать лучшего. Эксперты говорят об усугублении проблем экологии с каждым годом. Большие надежды возложены на 2017 год — год экологии и ООПТ. Самое время изменить экологическую ситуацию в России, позаботиться о заповедниках, заняться оздоровлением водных ресурсов и воздуха, начать пользоваться возобновляемой системой энергоснабжения и раздельной утилизацией отходов. 5 января 2016 года президент РФ подписал Указ «О проведении Года экологии в 2017 году». Еще раньше, 1 августа 2015 года Владимир Путин обозначил еще одну тематику для предстоящего 2017 года, назвав его годом особо охраняемых природных территорий (ООПТ)		

- Попытайтесь сформулировать тему нашего урока. Более точную формулировку вы получите, выполнив задание в ***конверте №1.*** - Дорогие ребята! Мы получили письмо. К нам обратилась туристическая фирма «Байкал». «Ребята, вы проживаете на уникальной территории, вблизи о. Байкал. На Байкальской природной территории находятся много особо охраняемых территорий (национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы). Помогите нашим туристам больше узнать о вашем крае. Просим вас оказать помощь в создании буклетов по данной теме».	Выполняют задание, формулируют тему урока	Регулятивные: целеполагание Личностные: внутренняя позиция школьника учебно-познавательная мотивация Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
- На столах лежат листы ватмана, на которых вы будете в течение урока работать. Ваша задача оформить информационные страницы буклета по теме (можно использовать текст, схемы, рисунки). - Определите цели урока. - Что мы знаем по теме? - Что мы можем узнать? - Чем мы будем пользоваться?	Формулируют цели урока. Найдем ответы на вопросы: Что такое ООПТ? Какова их цель, назначение? Какие ООПТ находятся в Байкальском регионе?	

3. Первичное усвоение новых знаний		
- Сегодня у нас работают три группы специалистов: 1 группа — готовит буклет «Национальные парки Байкальского региона». 2 группа - готовит буклет «Заповедники Байкальского региона». 3 группа - готовит буклет «Памятники природы на Байкале» - Мы немного засиделись. Сейчас физкультминутка. (Проводит ученик) Физкультминутка Руки в стороны и вверх. Повторяем дружно. Засиделся ученик - Разминаться нужно. Мы сначала всем в ответ Головой покрутим: НЕТ! Энергично, как всегда, Головой покрутим: ДА! Перестанем мы лениться, Будем снова мы трудиться. -	Самостоятельно читают текст, выписывают главное, рассматривают рисунки, совместно составляют текст для буклета. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.	Познавательные: формулирование проблемы, поиск путей ее решения; информационный поиск; анализ с выявлением существенных признаков, сравнение, обобщение; знаково-символические действия (кодирование / декодирование); построение речевого высказывания. Регулятивные: планирование; контроль; оценка и самооценка. Коммуникативные: участие в совместной деятельности; изложение собственных мыслей, диалог, умение вести дискуссию. Личностные: ответственное отношение к выполнению учебных задач; уважительное отношение к другому человеку, его мнению.

Слово нашим специалистам. Ребята, покажите, что у вас получилось в результате вашей работы. Время выступления 4-5 минут. (Во время выступлений демонстрируются видеоролики (1, 2, 3) о ООПТ)	Выступающий представляет аудитории результаты работы своей группы. Рассказывают основные сведения, задают вопросы другим членам группы, отвечают на их вопросы	
4. Первичноезакрепление		
- Давайте вспомним информацию, которая была озвучена на уроке. Предлагаем вам сыграть в игру «Крестики — нолики». ***Приложение №2, презентация)***	Высказывают свое мнение	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, контроль, коррекция, саморегуляция. Познавательные: логические: анализ, синтез, сравнение; знаково-символические: использование знаково-символических средств; общеучебные: извлечение из текста необходимой информации, выполнение действий по алгоритму, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего способа решения.

5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении		
- Составить кроссворд или написать эссе, нарисовать или сделать поделки по теме «Охраняемые природные территории Байкальского региона»	Записывают задание на дом	Личностные: самооценка на основе критерия успешности. Регулятивные: оценка и самооценка.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)		
- Ребята, мы достигли поставленных целей? - Теперь вы можете ответить на вопросы по теме урока? - В чем было затруднение и почему оно возникло? - Чем вы воспользовались для достижения целей? - Оцените свою личную работу. Всем хотим мысказать на прощанье: Нас так много живет на Земле. И о природе — одной — позаботиться можем вполне!	Руководители группы оценивают работу учеников Заполняют таблицу самооценивания знаний-(приложение№ 3)	Личностные: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспехав учебной деятельности. Познавательные: рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценкапроцесса и результатов деятельности. Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения.

Пояснительная записка

Методические рекомендации для учителей

Урок разработан и проведен в рамках конкурса методических разработок «Экологический урок на тему «Байкальские колыбели заповедной системы». Акцент в уроке ставится на собственную деятельность ребенка, осознанию и переработке нового материала. Учитель выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную поддержку и помощь.

Кабинет делится на 2 (3, 4) рабочие зоны (в зависимости от количества обучающихся), оснащенныекомплектом дидактического материала,необходимого для работы учащихся.

При входе в класс обучающиеся делятся на группы и рассаживаются, руководствуясь собственнымипредпочтениями.

Включение в учебную деятельность на личностно — значимом уровне и поиск формулирования темы урока происходит через решение проблемного вопроса. Для этого задается проблемная ситуация и происходит поиск путей решения проблемы и ответа на проблемный вопрос с использованием слайдов презентации.

Выполняется групповая работа. В конвертах находятся эвристические задания, которые по ходу урока обучающимся необходимо выполнить и результаты оформить в виде макета буклета, разместив в соответствующих зонах фотографии, тексты, схемы, находящиеся в конверте.На данном этапе работы закрепляется умение работать со схематическими моделями, выполнятьразнообразные заданияс выделением существенных характеристик объекта, уметь преобразоватьинформациюиз одного вида в другой, а также умение оценивать других. Количество заданий можно сократить, в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

На уроке для выполнения заданий предполагается использование электронных ресурсов.

Учащиеся проводят самооценку своей деятельности на уроке индивидуально, с помощью рабочего листа используя для этого таблицу рефлексии. Один человек из группы проводит групповую рефлексию, оценивает работу своей команды и других команд.

Мультимедийная презентация используется на всех этапах урока.

После проведенного урока ребята представили свои работы в виде картин из природного материала (см.папка Работы учащихся).

Игра «Крестики-нолики» проводится по правилам традиционной игры. На поле выставляется результат (О или Х) в зависимости от ответа. Для выведения правильного ответа на экран необходимо курсором щелкнуть по тексту.

Используемы источники:

А.К.Тулахонов. Байкал: природа и люди. Энциклопидический справочник. Улан–Удэ, ЭКОС. Издательство БНЦ СО РАН, 2009.

О.К.Гусев. Священный Байкал. Заповедные земли Байкала. М.: Агропромиздат, 1986

«Байкальское ожерелье»

Форма занятия: *сценарий литературной гостиной для 8 классов*
Авторы:*Кулакова Татьяна Сергеевна,*
учитель русского языка и литературы
Учреждение: МОУ СОШ №6 г. Черемхово

Введение

В наше время проблема экологии на протяжении нескольких десятилетий является одной из острых. От этого страдают не только природные объекты, но и здоровье, жизнь людей. Поэтому основной задачей воспитания подрастающего поколения является формирование любви к природе, родному краю.

С 1996 года Байкал входит во Всемирный список памятников культурного и природного наследия. Это один из самых уникальных природных объектов Сибири. Бассейн озера содержит 20% мировых запасов пресной воды. Некоторые представители флоры и фауны Байкала являются эндемиками. Поэтому охрана природы территории Байкала является, несомненно, важным делом для всего мира, а не только для нашей территории. На протяжении вот уже века этой работой занимаются заповедники, национальные парки и заказники.

Не каждый взрослый, не говоря уже о подростках, знает действующие на территории Прибайкалья и Забайкалья природоохранные учреждения.

Исходя из всего выше изложенного, считаю актуальным знакомство восьмиклассников с видами природоохранных учреждений в районе озера Байкал, произведениями местных жителей, воспевающих красоту байкальских мест.

Для большей заинтересованности учащихся в теме для классного часа была выбрана форма литературной гостиной.

Новизна данной работы в том, что методических разработок по теме заповедных мест в Интернете почти нет, тем более таких, чтобы учащиеся смогли принять в подготовке и проведении мероприятия практически одинаковое с педагогом участие. В подготовке к данной гостиной учащиеся 8 класса подбирают стихи местных поэтов о красоте природы Байкала, заучивают их, готовятся к выступлению.

Цели литературной гостиной:

1) познакомить учащихся с важностью деятельности и значением заповедников, национальных парков и заказников на территории озера Байкал; с творчеством местных поэтов, рассказывающих о красоте байкальских мест;

2) формировать и воспитывать любовь, уважение к родной земле, родному краю, природе и озеру Байкал;

3) развивать внимание, память, мышление, воображение.

Из данной цели вытекают следующие задачи:

1. Объяснить понятие «Заповедное ожерелье Байкала»;
2. Рассказать общие сведения о заповедниках, национальных парках и заказниках, находящихся на берегах Байкала;
3. Послушать стихи местных поэтов, подготовленные учащимися;
4. Подвести итог о значении природоохранных учреждений.

Методическое обеспечение

Методический материал: презентация
Оборудование: доска, экран.
ТСО: ноутбук, проектор,
Музыкальное оформление: песня «Священное море»,
видеоролик «Озеро Байкал»

Литературная гостиная, посвященная 100-летию Байкальской заповедной системы «Байкальское ожерелье»

(показ видеоролика «Озеро Байкал»)

Кл.руководитель: Здравствуйте! Сегодня на нашей литературной гостиной речь пойдет о том, как сохранить и по возможности преумножить всю эту красоту, что вы видели сейчас в ролике. Байкал — это жемчужина Сибири. А 5 декабря 1996г. ЮНЕСКО внесло Байкал во Всемирный список памятников культурного и природного наследия человека. (*Слайд 2)*

Как вы думаете, как государство пытается сберечь неповторимый мир озера?

(ответы учащихся)

Кл.руководитель: Федеральная система особо охраняемых природных территорий включает 103 государственных заповедника, 49 национальных парков, 64 заказника. В 2017 году заповедной системе России исполняется 100 лет. *(Слайд 3)*

Вся территория вокруг Байкала является заповедной. *(Слайд 4)* Около Байкала находится 5 заповедников («Байкало-Ленский», «Джергинский», «Байкальский», «Баргузинский») , 3 национальных парка (Прибайкальский, Тункинский, Забайкальский) и 3 заказника («Тофаларский», «Красный яр», «Фролихинский»). Они образуют кольцо, которое называют еще «Заповедным ожерельем Байкала». Их главная задача состоит в сохранении богатства озера от негативной деятельности человека. Благодаря деятельности заповедников, национальных парков и природных заказников люди смогут и через 100 лет любоваться хрустальной водой Байкала, увидеть неповторимых животных и растения.

(стихотворение «Заповедник» Екатерины Галиевой), чтец 1:

Не правда ли, сегодня на планете,
Куда ни кинь свой взгляд, куда ни посмотри,
Живое гибнет. Кто ж за то в ответе?
Что ждёт людей через столетья три?

Что будет с теми, кто совсем не в силах
Оружие прижать к своей груди,
Кричать и бить в набат, что мочи было,
Одно и то же слово: «Помоги!»
Увы, цветы безмолвны и деревья,
Увы, молчат и горы, и поля.
И лишь по плачу чёрных рек мы понимаем:
Льёт слёзы горя Матушка-земля.

Кл.руководитель: *(слайды 5-7)* Итак, начнем наше знакомство с первого в России заповедника– Баргузинский, образованного в 1916 году с целью сохранения и восстановления численности, повсеместно истребляемого ради ценного меха соболя. В настоящее время территория Баргузинского заповедника — эталон чистоты и первозданности Байкальской природы.В «ядре» заповедника не разрешена хозяйственная деятельность за исключением познавательного туризма и некоторых видов природопользования для собственных нужд граждан, постоянно проживающих на территории заповедника, на специально выделенных для этих целей участках.

Баргузинский заповедник расположен на северо-восточном побережье озера Байкал, на западных склонах центральной части Баргузинского хребта, от побережья оз. Байкал до главного гребня Баргузинского хребта. Площадь заповедника составляет 366870 га. Фауна наземных позвоночных включает 41 вид млекопитающих, 281 вид птиц, 6 видов рептилий, 3 вида амфибий, 46 видов рыб и свыше 800 выявленных видов насекомых.

В Баргузинском заповеднике на сегодняшний день выявлено 878 видов сосудистых растений, 212 видов лишайников, 173 вида грибов, 242 вида мхов, 1241 вид водорослей. 31 вид сосудистых растений и 9 видов лишайников внесены в Красные книги.

(стихотворение Николая Дамдинова «Мой отчий край — долина Баргузин»), чтец 2:

Мой отчий край — долина Баргузина.
Над ней сплошной стеной стоят хребты.
Как в небе облака, бело и длинно
В степи овечьи тянутся гурты.
Мой отчий край в народе величают
Высокой поднебесною землей.
Великолепье темных скал венчает
Бархан-гора вершиной ледяной.
Мой отчий край соседствует с Байкалом,
И Баргузин всю жизнь спешит туда,
Где медленно вздымает вал за валом
Бездонная былинная вода.
В ветвях крадется соболь, замирая,
Хребты надежно держат небосвод.

Откуда я?
Из песенного края!
Кто я такой?
Сын этих гор и вод.

Кл.руководитель: *(слайды 8-12)* В Забайкальском национальном парке сочетаются хорошо сохранившиеся уникальные природные территории, живописные и разнообразные ландшафты с широкими возможностями для отдыха, познавательного и спортивного туризма, любительского рыболовства. Площадь национального парка составляет 269 тыс. га. В составе территории парка 38,8 тыс. га акватории оз. Байкал. Забайкальский национальный парк расположен в пределах типичной горно-таежной области. Рельеф горный. В границах парка находятся2 населенных пункта: Курбулик и Катунь, в которых проживает около 140 человек, а также такие крупные географические единицы как: Святоносский хребет, Баргузинский хребет, Чивыркуйский перешеек и Ушканьи острова.

В Забайкальском национальном парке находится более 10 тысяч гектаров особо ценных растительных сообществ. Это сосновые, кедровые и пихтовые леса в возрасте 200 лет и старше. Всего на территории парка зарегистрировано 303 вида наземных позвоночных животных. Из рыб, обитающих в акватории парка, в Красную книгу России занесён байкальский осётр. Редким видом земноводных является остромордая лягушка. Из птиц, зарегистрированных в парке, в Красную книгу России занесено 19 видов. Отрадно, что большой баклан, некогда исчезнувший по вине человека по всему Байкалу, теперь снова появился здесь и его численность растёт.

Из млекопитающих в Красную Книгу России занесён черношапочный сурок. Ушканьи острова национального парка славятся самым крупным на Байкале лежбищем байкальской нерпы.

(стихотворение Светланы Титовой «Катунь»), чтец 3:

Катунь несётся по камням —
Неукротимой кобылицей
И пеной бьёт по берегам,
Ревёт рассерженною львицей…
Своё начало там берёт,
Где небо подпирают горы...
Потоки бурные несёт
Она раскатисто и скоро…
Вокруг суровая тайга,
А кедры, как сторожевые...
По каменистым берегам
Всё хлещут волны ледяные…
С рекой могучей не шути!
Здесь бьются лодки о пороги…
Всё сносит на своём пути,

Стоят, лишь, гордые отроги…
За долгий путь в горах устав,
В долинах тише бьются волны...
Смиряя дикий, буйный нрав,
Катунь ведёт себя спокойней…

Кл.руководитель: *(слайды 13-17)* Озеро Фролиха — великолепное горное озеро, обрамленное величественными вершинами и главная достопримечательность заказника «Фролихинский». В глубинах озера обитает арктический голец (даватчан), занесенный в Красную Книгу России. Государственный природный заказник федерального значения «Фролихинский». Он расположен в Северо-Байкальском районе Республики Бурятия на северо-восточном побережье оз. Байкал. Предназначен для сохранения и восстановления ценных, редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира, а так же среды их обитания. Общая площадь заказника составляет 109200 га. В вековой тайге заказника обитают лось, изюбрь, кабарга, дикий северный олень, соболь, горностай, белка, лисица, росомаха, волк, заяц, медведь. Здесь встречаются на пролете и гнездятся орлан-белохвост, скопа, кряква, чирок, серая утка, свиязь, шилохвость, гоголь, луток, крохаль, лебедь-кликун, обитают глухарь, рябчик, кедровка, ворон и другие виды птиц. В озёрах и реках заказника водятся голец, таймень, ленок, хариус, щука, окунь и другие виды рыб. Рыбалка в водоемах заказника полностью запрещена.

(стихотворение Аниты Норд «Три лепестка огромных в долине, среди гор»), чтец 4:

Три лепестка огромных в долине, среди гор,
С водой, кристально чистой, мой открывают взор...
Озеро Фролиха — таинственный мирок,
Здесь заповедно тихо, медвежий уголок!
Сначала замираешь от водных рубежей,
Куда ступить не знаешь, правее иль левей?
Попасть охота сразу, во все три лепестка,
И увлекает разум идея марш-броска!
А может выбрать тихий, для клева закуток,
Богатый край — Фролиха, рыбачь — пока не взмок!
Здесь водится легенда — в народе - «Даватчан»,
Лососевых семейства, вес в пару килограмм!
Из рыб других есть щуки, хариус, ленки…
Все хочется взять в руки! Всем знакам вопреки…
Фролиха — озеро-сказка, среди белоглавых хребтов,
Только будь осторожен и ласков, это край из особых миров…

Кл. руководитель: *(слайды 18-20)* Основная деятельность Байкальского Государственного заповедника направлена на сохранение уникальных и

типичных природных комплексов Южного Прибайкалья, включая южное побережье Байкала и центральную часть хребта Хамар - Дабан. Большинство нарушений заповедного режима происходят со стороны легко доступной северной границы заповедника. В связи с этим большая часть охранных подразделений сконцентрирована на побережье Байкала.

Охрана ООПТ от пожаров ведётся с использованием современных спутниковых систем обнаружения очагов возгораний. Тушение осуществляется только с авиационной доставкой инспекторского состава со средствами пожаротушения к очагам пожаров.

(стихотворение Андрея Румянцева «К гулкому, вольному морю»), чтец 5:

К гулкому, вольному морю
Вплоть подступила тайга.
Звери, не знавшие мору,
Скрытою тропкой прямою
Ходят на те берега.
Тихо. Ни стука, ни крика.
Только над зыбью лесов
В солнечном небе великом
Мягкий полет парусов.
Перед байкальской волною -
Родина! Перед стеною
Теплых сосновых стволов,
Встану, как прежде, без слов.
Словно бы в книге открытой
Мне прочесть помогли,
Что я и сын, и защита
Этой просторной земли.
Что мне отправиться смело
Можно дорогой большой -
Только к хорошему делу,
Только с открытой душой!

Кл.руководитель: *(слайды 21-22)* Государственный природный заповедник «Джергинский» расположен в Курумканском районе Республики Бурятия. Площадь заповедника составляет 238,088 тыс. га. В трех километрах южнее юго-западной границы заповедника на левом берегу р. Баргузин находится республиканская метеорологическая станция Тасса.

На территории заповедника отмечено произрастание 1170 видов высших растений. Также отмечен 201 вид позвоночных животных. Фауна беспозвоночных животных наиболее многочисленна и составляет сейчас 839 видов насекомых, 164 вида пауков, 39 видов простейших.

(стихотворение Ксении Рековой «Река Баргузин»), чтец 6:

Река Баргузин
Бежит вдалеке,
Проделала столько путей.
И нежно обняв берега,
Питает водой их своей.
Река ты,река дорогая,
Родная навеки всегда,
Несешься ты вольной,
Красивой такою,
Надолго ли хватит тебя?

Кл.руководитель: *(слайды 23-24)* Тункинский национальный парк — природоохранное, научно-исследовательское и эколого-просветительское федеральное государственное бюджетное учреждение, образован 27 мая 1991 года. Национальный парк создан в целях сохранения уникальных экосистем Восточного Саяна и отрогов Хамар-Дабана на общей площади 1 183 662 гектара.

Это один из крупнейших национальных парков России, часть территории которого включена в состав Байкальского участка Всемирного природного наследия и расположена в центральной экологической зоне Байкальской природной территории.

(стихотворение Елены Аткиной «У гор Саянских на равнине»), чтец 7:

У гор Саянских на равнине
Среди берез - сосновый бор.
Здесь облака плывут к вершине,
Чтоб с ней продолжить вечный спор.
Здесь из земли живой водою
Текут источники струёй,
Здесь солнце светит золотое
Над величавою тайгой.
Здесь воздух чистый и пьянящий,
Дающий силу и покой,
Целебный душ такой бодрящий,
Что оживаешь под струей.

Кл.руководитель: *(слайды 25-26)* Прибайкальский национальный парк создан 13 февраля 1986г. Площадь 417.3 тыс. га. Это большая часть побережья озера Байкал Иркутской области, в том числе остров Ольхон. Его территория не имеет аналогов по ландшафтному разнообразию в России. В современных условиях режим национального парка — единственный способ сохранить природу и рекреационную привлекательность Прибайкалья.

(стихотворение Вячеслава Корнич «Делясь судьбой своей с ветрами»), чтец 8:

Делясь судьбой своей с ветрами,
Хранит молчанье древних скал,
Чтоб вечность не спугнуть устами
У сердца озера Байкал.
Сокрытых тайн в тебе не мало:
Хранитель духов - мыс Бурхан,
Глядит всё на закат устало,
Как некогда седой шаман.
Борясь с навязчивыми льдами
И с Сармой, чинящим разбой,
Уснёт с застывшими слезами
Зимой могучий клык Хобой.
Бескрайней дали нет предела,
Где волны отданы ветрам,
Душа свободы захотела,
Стремясь к восточным берегам.
Встречая таинство рассвета,
Наверно, каждый ближе стал
К чертогу красоты и света,
Кто здесь однажды побывал.
А лучше вы познайте сами
Реальный, но волшебный сон…
Не выразить мечту словами
О красоте твоей, Ольхон!

Кл. руководитель: *(слайды 27-28)* Байкало-Ленский государственный природный заповедник был создан 5 декабря 1986 года. Площадь 659,9 тыс. га. Это мир девственной природы, бескрайняя тайга, исток реки Лены, священный мыс Рытый и самое медвежье место в континентальной части России.

(стихотворение Алексея Ника «Великая река Сибири — Лена»), чтец 9:

Великая река Сибири — Лена!
Но реки начинаются с ручья.
И здесь мне эта Лена — по колено!
В сравненье с ней кажусь великим я.
С течением меняется обличье:
Все шире расступается тайга,
Все дальше друг от друга берега,
И я теряю все свое величье…
А впрочем, что же? Нам вдвоем не тесно —
Всего здесь вдоволь: неба и земли!

Так пусть мои свободно льются песни,
И пусть идут по Лене корабли!

Кл.руководитель: *(слайды 29-30)* Государственный природный заказник федерального подчинения «Красный яр» создан 21 ноября 2000 года в Эхерит-Булагатском районе Иркутской области. Площадь 49,1 тыс. га. Это западный макросклон Онотской возвышенности. Заказник играет важную роль в сохранении популяций косули, лося, изюбря и их среды обитания. Он по функциям максимально приближен к заповеднику, поэтому любая природопользовательская деятельность на его территории запрещена.

Кл.руководитель: *(слайды 31-32)* «Тофаларский» государственный природный заказник федерального подчинения учрежден 12 августа 1971 года. Расположен в Нижнеудинском районе Иркутской области. Это тайга и высокогорья Восточного Саяна, горные озера, в том числе Агульское — третье по величине в регионе. Площадь заповедника 1200 га. Главной достопримечательностью является проживание самой малочисленной народности в Иркутской области — тофаларов. Это принесло ему этническую категорию.

(стихотворение Натальи Маркаковой «Тофалария»), чтец 10:

Тофалария,Тофалария —
Это реки, долины, леса.
Необъятна твоя территория,
Горы высятся под небеса.
Всех гостей ты чаруешь собою.
Шапки снега с зелёной каймой,
Твои склоны, поляны весною
Удивляют своей красотой.
Чудное Природы творенье
В таёжной Сибири у скал
Каплей огромной Вселенной,
Бриллиантом сияет Байкал.
Красотою земли удивляя,
Вселенной небесную даль,
Мощью с небес наполняет
Дух свой красавец Байкал.

Кл. руководитель: *(слайд 33)* Наша литературная гостиная подошла к концу. Сегодня мы смогли поближе познакомиться с нужным, великим делом по сохранению территорий ценного, неповторимого озера Байкал. Какой вывод вы сделали для себя сегодня? (ответы). Я надеюсь, что теперь всем понятно, для чего нужны заповедники, национальные парки и заказники, какую функцию они выполняют — охраняют природу от вмешательства нас, людей.

(стихотворение «Заповедник» Екатерины Галиевой)

Мы — люди, мы — природы дети.
Мы — часть её. И что же мы творим?

Ей, объявив войну, забыв про всё на свете,
В конце концов, себя мы истребим.
И нам теперь одно лишь остаётся:
Беречь, что есть, хранить как дивный сад,
Свой дом, свой край родной, свой заповедник,
Свою природу, свой бесценный клад!

(песня «Священное море») (слайд 34)

Заключение

На данном классном часе восьмиклассники познакомились с заповедниками, национальными парками и заказниками, расположенными на территории озера Байкал. Рассказа педагога и выступления чтецов со стихами сопровождается показом презентации. Также в начале мероприятия предполагается показ отрывка видеофильма о Байкале, что способствовало настрою учащихся на тему классного часа, дало возможность проникнуться красотой озера Байкал.

В конце литературной гостиной ребята подвели итоги, сделали выводы о значении природоохранных учреждений, высказали свои мысли, на которые их навела тема классного часа.

По ходу литературной гостиной было видно, что тема заинтересовала учащихся. Все пришли в конце мероприятия к выводу, что значение заповедников, национальных парков, заказников велико не только для определенных видов животных, деревьев и растений, но и для человека.

Считаю, что поставленные цели были достигнуты.

Список использованных источников

Стихи:

1. Аткина Е. У гор Саянских на равнине. - http://www.stihi.ru
2. Галиева. Заповедник. - http://www.stihi.ru
3. Дамдинов Н. Мой отчий край — долина Баргузин. - http://www.stihi.ru
4. Корнич В. Делясь с судьбой своей с ветрами. - http://www.stihi.ru
5. Ник А. Великая река Сибири — Лена. - http://www.stihi.ru
6. Норд А. Три лепестка огромных среди гор. - http://www.stihi.ru
7. Маркаков Н. Тофалария. - http://www.stihi.ru
8. Рекова К. Река Баргузин. - http://www.stihi.ru
9. Румянцев А. К гулкому, вольному морю. - http://www.stihi.ru
10. Титова С. Катунь. - http://www.stihi.ru

«Заповедными тропами»

Форма занятия: *урок-путешествие для учащихся 7-9 классов*
Автор: *Норкина Оксана Викторовна, педагог дополнительного образования I квалификационной категории*
Учреждение: *ГБУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»*

Вид урока: урок-путешествие
Возраст учащихся: 14-16 лет
Продолжительность: 1ч.20 мин.

Цель:
обобщить и систематизировать знания о заповедных территориях Байкальского региона.

Задачи:
- расширение представлений о заповедных территориях Байкальского региона;
- формирование у молодежи экологического мышления, бережного отношения к природе и окружающему миру в целом;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Обеспечение занятия.
Презентация
Фотоальбомы заповедников и национальных парков
Красная книга Иркутской области
Правила поведения на острове Ольхон
Газета «Заповедными дорожками»
Технические средства обучения:
Мультимедиа-проектор
компьютер
экран

Ход урока.
Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычный урок, а урок-путешествие. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи.

Наш урок я хотела бы начать со слов Константина Паустовского *(Слайд2)*:

Родная земля — самое великолепно, что нам дано для жизни. Её мы должны возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существа.

Значение леса в жизни человека неоценимо. Испокон веков лес укрывал человека от непогоды, спасал от стихийных бедствий, согревал и кормил. Все мы любим ходить в лес — наслаждаться природой, слушать пение птиц,

собирать грибы, ягоды. И даже не задумываемся, что кто-то может нам запретить такие прогулки. А ведь так хочется, чтобы лес сохранился в первозданном виде и ваши дети, внуки и правнуки так же могли наслаждаться его красотами *(Слайд 3)*.

Уже в старину люди стали задумываться о том, что необходимо защищать природу. От кого бы вы думали? Правильно, ребята, от самих себя! Первые сведения о частичной охране природных территорий государством относится к временам правления на Киевской Руси великого князя Мономаха (конец XI — начало XII века). Особое место в организации охраны природы принадлежит Петру I. Его указаниями запрещалась вырубка деревьев около больших рек. Он также начал регулировать рыболовство и охоту *(Слайд 4).*

Государственных заповедников в это время еще не было, но уже стали появляться первые частные заповедники. Известны заповедники графов Шереметьевых, Карамзиных, графини Паниной. Эти охраняемые угодья были похожи на настоящие заповедники: в них была прекращена хозяйственная деятельность, а иногда даже велись научные исследования *(Слайд 5).* В конце XIX века развернулось движение за создание государственных заповедников.

Слово «Заповедник» произошло от слова «заповедать». Это слово издревле означало в нашем языке стремление людей передать грядущим поколениям в нетронутом, первозданном виде все самое ценное, самое прекрасное, созданное человеком или самой природой. А какие еще особо охраняемые природные территории вам известны? Правильно, национальные парки, заказники, памятники природы, ботанические сады. А в чем отличие заповедников от национальных парков?

Ответы учащихся:

заповедник — территория (акватория), в которой весь природный комплекс полностью и навечно изъят из хозяйственного пользования и находится под охраной государства. Национальный парк — территория (акватория), на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы. От заповедников отличается допуском посетителей для отдыха *(Слайд 6)*.

Заповедники, несомненно, самые интересные места страны. Побывать там заманчиво. Это понимают сотрудники заповедников. Для посетителей они организуют экскурсии к достопримечательным объектам, находящимся под охраной государства. Однако экскурсионные и лекторские занятия лишь часть работы сотрудников, да и то не главная. Заповедники— это в первую очередь природные научные лаборатории. В них идут повседневные исследования в условиях, максимально приближенных к естественным. Кстати, сохранить такую естественную обстановку при большом скоплении посетителей трудно. Поэтому рассчитывать на посещение заповедников может далеко не каждый желающий. Впрочем, далеко не каждый и поедет туда. Очень уж много ограничений: с дороги не сходить, не купаться, на траве не лежать, не шуметь, не играть и т. д.

А теперь немного из истории самого первого заповедника страны. Кто знает, как он называется?

Ответы учащихся.

Правильно! Баргузинский заповедник.

В конце XIX века в России разразилась «соболиная лихорадка», соболь резко подорожал — за стоимость шкурки можно было купить корову и лошадь, то есть прокормить семью. Из-за резкого сокращения численности пушного зверька генерал-губернатор А.Н. Селиванов пишет доклад царю Николаю II, в котором сообщает о значительном снижении численности баргузинского соболя. Это вызвало обеспокоенность, потому что пушнина шла на экспорт и была одной из главных статей дохода государства. Чтобы сохранить популяцию соболя, в 1913 году в Сибирь снаряжается экспедиция для уточнения численности особей и поиска места для заповедной зоны *(Слайд 7)*.Годы существования заповедника совпали с революцией и гражданской войной. Так в 1917 году работников заповедника осталось всего 5 человек, но они смогли спасти заповедник от уничтожения. Некоторые сотрудники погибли от рук браконьеров. Через 10-15 лет тяжелой самоотверженной работы его создателей заповедник добился первых успехов, соболь заселил уже все пригодные для обитания места, а ведь на период образования заповедника оставалось не более тридцати особей. Возможно, если бы не был создан заповедник, баргузинский соболь исчез *(Слайд 8)*. Таким образом, постановлением правительства11 января 1917 года было оформлено создание Баргузинского заповедника. Эта дата положила начало созданию заповедной системы России, аналогов которой нет в мире.

Сегодня празднуется 100 летний юбилей Баргузинского заповедника, с чем мы его и поздравляем! (Учащиеся аплодируют). В честь этой даты Указом Президента РФ 2017 год объявлен Годом экологии и особо охраняемых природных территорий (ООПТ), а 11 января ежегодно отмечается День заповедников и национальных парков.

Всего в России насчитывается 103 заповедника и потребность в них растет *(Слайд 9)*. Дело в том, что под воздействием хозяйственной деятельности человека природные богатства в первозданной своей чистоте исчезают: сокращается площадь лесов, усиливаются эрозионные процессы, загрязняются реки, воздух, гибнут или изменяются, приспосабливаясь к новым условиям жизни, растения и животные.

Я вижу, ребята, вы немного устали. Давайте сейчас на примере игры посмотрим, как может человек влиять на природу.

Игра «Сокращение ареала».

Учащиеся встают в круг, который оформлен толстой веревкой и представляют себя в виде животного. Ведущий называет какой-нибудь фактор человеческой деятельности, влияющий на жизнь животного. Например: охота, пожары, вырубка лесов, выбросы с фабрик и заводов и т.д. и с каждым разом уменьшает веревочный круг. Нашим зверушкам сначала становится

тесно, а затем они и вовсе не будут помещаться в кругу, и начинается «борьба за выживание». Круг сужается, и животных в кругу становится все меньше и меньше.

Вот видите, ребята, как человек может пагубно влиять на животный мир. Но тот же человек может и создавать особо охраняемые природные территории, на которых животные будут чувствовать себя в безопасности, и расширять свой ареал. Животные, которые находятся под охраной, занесены в Красную книгу РФ или в Красную книгу Иркутской области.

А скажите мне, пожалуйста, какие особо охраняемые природные территории Байкальского региона вам известны? (Учащиеся перечисляют известные им ООПТ). Молодцы! На самом деле их гораздо больше (*Слайд 10, 11)* и все они образуют так называемое «Заповедное ожерелье Байкала» *(Слайд 12).*

Заповедники и национальные парки Иркутской области:

Прибайкальский национальный парк *(Слайд 13)*. Целью создания является охрана и организация рекреационного использования природных комплексов Прибайкалья, а также археологических и культурных памятников региона. Прибайкальский парк относится к пятерке самых крупных национальных парков России.

Байкало-Ленский заповедник *(Слайд 14)* Целью создания является сохранение типичных природных комплексов, характерных для северо-западного Прибайкалья. Символом заповедника является бурый медведь. В 2014 году при слиянии Прибайкальского национального парка, Байкало-Ленского заповедника и заказников Красный Яр и Тофаларский —образовалось Заповедное Прибайкалье.

Витимский заповедник *(Слайд 15)*. Озеро Орон - основной природный объект, для сохранения которого создавался Витимский заповедник. Его называют младшим братом Байкала. Озеро Орон - второе по величине озеро в Иркутской области после Байкала.

На территории Бурятии находится 3 заповедника и 2 национальных парка.

Баргузинский заповедник *(Слайд 16)*. Первый заповедник, созданный на территории России. Организован для защиты Баргузинского соболя.

Джергинский заповедник *(Слайд 17)*. В 1980-90 гг. XX века экологическая обстановка в бассейне верхнего течения р. Баргузин, было определена как катастрофическая. Неумеренное лесопользование, распашка целинных земель и мелиорация приводила к необратимым последствиям в виде пыльных бурь и продолжительных многолетних летних засух, обмелению и загрязнению р. Баргузин, крупнейшего притока оз. Байкал и как последствие обозначилось резким ухудшением экологического состояния всей восточной части акватории оз. Байкал. В дальнейшем было принято решение о создании ООПТ Государственного заповедника «Джергинский», целью которого является сохранение в естественном состоянии природного комплекса

истоков р. Баргузин и Икатского хребтов, изучения естественного хода природных процессов.

Байкальский заповедник *(Слайд 18)*. Создание заповедника послужило ответом экологов СССР на начало строительства печально известного Байкальского ЦБК. Одной из важнейших задач заповедника является охрана ненарушенных кедровых лесов. В настоящее время заповедник служит эталонной территорией для оценки воздействия аэропромвыбросов промышленности Южной Сибири на лесные экосистемы.

Тункинский национальный парк *(Слайд 19)* образован в целях охраны и организации рекреационного использования малонарушенных и разнообразных экосистем Тункинской котловины. На территории парка находится высочайшая вершина Саян — Мунку-Сардык. На территории парка предусмотрена возможность посещения большого количества людей для знакомства с природными и культурно-историческими достопримечательностями, для отдыха на многочисленных минеральных источниках. Это углекислые воды курорта Аршан, железистые источники Хонгор-Уулы, метановые термы Жемчугских минеральных источников, кремнистые радоновые термы Ниловой Пустыни, углекислые радоновые термальные источники Шумака.

Забайкальский национальный парк *(Слайд 20)*. Забайкальский национальный парк славится крупнейшим на Байкале лежбищем пресноводного тюленя — нерпы. Это эндемик Байкала и единственный представитель отряда ластоногих. Больше всего нерп встречается на Ушканьих островах, где их численность достигает порой 2500 - 3000 особей. В 2011 году произошло слияние Забайкальского национального парка, Баргузинского Государственного природного биосферного заповедника, Фролихинского Государственного природного заказника федерального значения в Заповедное Подлеморье.

А теперь с этими и другими особо охраняемыми природными территориями мы познакомимся поближе, отправившись в путешествие по красивейшим заповедным местам, которые назвали «Заповедным ожерельем Байкала».

Просмотр фильма «Заповедное ожерелье Байкала».

В фильме показаны основные заповедники, заказники и национальные парки Байкальского региона. Особый акцент сделан на освещении экологических троп, дающих возможность приехавшим на Байкал туристам прикоснуться к природе в ее первозданном виде.

Понравилось вам путешествие? А сейчас я по фильму проведу викторину и самые внимательные ребята, ответившие правильно, получат от «Заповедного Прибайкалья» небольшие сувениры

Вопросы викторины

1. В каком национальном парке находится архипелаг Ушканьих островов и полуостров Святой нос? (Забайкальский национальный парк)

2. Самая большая природоохранная территория Прибайкалья? (Байка-

ло-Ленский заповедник)

3. Животное, ставшее символом Байкало-Ленского заповедника. (Бурый медведь)

4. На какой особо охраняемой территории находится остров Ольхон? (Прибайкальский национальный парк)

5. Единственная река, которая вытекает из Байкала. (Ангара)

6. Аршан, Нилова пустынь, Жемчуг — где находятся эти места? (Тункинский национальный парк)

7. Название одной из самых красивых вершин России, которая находится в Тункинском национальном парке. (Мунку-Сардык)

8. Их называют растения реликты, живые ископаемые, предки этих растений господствовали на планете более 350 млн. лет назад. Назовите эти растения. (Папоротники, хвощи).

9. Самая главная река Байкала, которая приносит половину объема воды, поступающей в озеро. (Селенга)

10. Назовите возраст Байкала. (25 млн. лет)

Заключение.

Вот и подошел к концу наш урок. Мы побывали в разных уголках нашего заповедного края. Я надеюсь, путешествие вам понравилось, и у каждого из вас появилось желание где-то побывать.

Заповедная природа,
Заповедный дивный край,
Радуга под небосводом —
Цвет любимый выбирай!
Эти чистые озёра,
Лес и реки, и луга
Под защитой государства —
Заповедны берега.
Здесь животные и птицы
По полям без страха бродят.
Сохраним эти крупицы,
Сохраним нашу природу!

Источники информации:

www.barguzin-istok.ru
zapovednoe-podlemorye.ru
baikal-1.ru
http://www.zaecomir.ru/r-buryatiya-foto.htm

Фильм: http://baikal.iwlearn.org/ru/galereya/zapov ednoe-ozherele-baikala
Фотографии: Сергей Шабуров, Умар Рамзанов, Сергей Доля, Василий Сутула.

«Заповедные места родного края»

Форма занятия: *Урок для учащихся 8-9 классов*
Автор: *Кирпичникова Елена Николаевна,преподаватель экологии*
Учреждение: *ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта»*

Цели урока:

Обучающая: дать определение и характеристику особо охраняемым природным территориям (ООПТ), различать охраняемые территории родного края; готовить и представлять материал в виде презентаций, сообщений, использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

Развивающая: способствовать совершенствованию навыков работы с учебной и дополнительной литературой, интернет — ресурсами, развитию речи, коммуникативных способностей; проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, повышению экологической культуры обучающихся, формированию навыков проектной деятельности, в т.ч. связанной с охраной окружающей среды.

Воспитательная: создание условий для воспитания бережного отношения и любви к природе родного края, чувства гордости за Байкальский регион, культуры общения.

Время проведения: 1,5 часа (2 урока).
Тип урока: комбинированный.
Метод обучения: учебное проектирование.

Материально-техническое оснащение:

компьютер, раздаточный материал «Экоэтические правила», «Словарь терминов»; презентации: «Заповедники», «Заказники», «Национальные парки», «Памятники природы», «Озеро Байкал — всемирное природное наследие», «Ботанический сад»; листы с ситуационными задачами; стенды: «Особо охраняемые природные территории Иркутской области, Байкальского региона»; выставка книг: «ООПТ», «Редкие и исчезающие виды растений и животных Иркутской области».

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный этап.

Преподаватель ставит проблему: постоянно происходят изменения видового состава обитателей Земли. По мнению экспертов, в ближайшие 20–30 лет под серьезной угрозой исчезновения будет находиться примерно 25% всего биоразнообразия Земли. Опасность, грозящая биоразнообразию, постоянно растет. Около 22 000 видов растений и животных сейчас находятся под угрозой исчезновения. Из них 66% видов позвоночных животных являются обитателями континентов.

Называют четыре основные причины исчезновения видов:

- утрата среды обитания;
- чрезмерная эксплуатация природных ресурсов;
- агрязнение окружающей среды;
- вытеснение естественных видов чужеродными экзотическими видами.

Во всех случаях эти причины имеют антропогенный характер.

Демонстрируется видеосюжет.

2. Формирование знаний учащихся.

Охраняемые территории в России традиционно занимают особое место в системе охраны природы. Их развитие началось в начале XX века. Первый заповедник на территории России появился в 1916 г. - Баргузинский государственный природный заповедник (оз. Байкал). С тех пор само слово «заповедник» в латинской траскрипции вошло без перевода во многие международные словари. К концу XX века в России сложилась сеть различных охраняемых природных территорий, основой которой стали особо охраняемые природные территории (далее ООПТ). Сложившаяся сеть ООПТ является одним из крупнейших природоохранных достижений нашего Отечества. Особо охраняемые природные территории бывают федерального значения, являются федеральной собственностью и находятся в ведении федеральных органов государственной власти.

Особо охраняемые природные территории регионального значения являются собственностью субъектов Российской Федерации и находятся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Особо охраняемые природные территории местного значения являются собственностью муниципальных образований и находятся в ведении органов местного самоуправления. Миссия всех ООПТ разных уровней и категорий едина — это сохранение биологического и ландшафтного разнообразия как основы биосферы. На сегодняшний день в России более 13000 ООПТ различных категорий. Общая площадь ООПТ в России 207 млн. га, в т.ч. сухопутной (с внутренними водоемами) — 196 млн. га, т.е. 11,4 % всей площади нашей страны. Достаточно этого или все же недостаточно?

В настоящий момент в России основной нормативный акт, который регулирует отношения в области организации, охраны и использования ООПТ в целях сохранения уникальных и типичных природных комплексов и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда, изучения естественных процессов в биосфере и контроля над изменением её состояния, экологического воспитания населения — Федеральный Закон «Об особо охраняемых природных территориях». На уроке будут изучены заповедные охраняемые места и природные памятники родного края, которые относятся к объектам общенационального достояния.

Защита проектов. Материалы о заповедных местах и природных памятниках подготовили группы в рамках проекта. На данном уроке группы представляют презентации и сообщения по темам:

Заповедники *(см. приложение 1, презентация 1, 2).*

Заказники *(см. приложение 2, презентация 3).*

Национальные парки *(см. приложение 3, презентация 4).*

Памятники природы *(см. приложение 4, презентация 5).*

Байкал - всемирное природное наследие *(см. приложение 5, презентация 6).*

Ботанический сад *(см. приложение 6, презентация 7)*.

После каждого сообщения, с презентацией обучающиеся задают друг другу вопросы по проекту. Преподаватель подводит итоги по выполненным проектам.

3. Практическое применение полученных знаний.

Игра «Особо охраняемые природные территории»

Обучающиеся делятся на команды, определяют их названия, девизы.

I тур — Теоретический. Преподаватель, используя презентацию, задает вопросы командам. За каждый правильный ответ - 1 балл.

II тур — Фото-вопрос. Обучающимся предлагается просмотреть презентацию «Охраняемые виды редких растений и животных Иркутской области», определить по фотографиям виды представленных растений и животных. За каждый правильный ответ — 1 балл.

III тур — Ситуационные задачи. Каждой команде выдается несколько ситуационных задач *(Приложение 7)*. На обсуждение одной задачи 2 минуты. Максимальное количество баллов за решение одной задачи — 3 балла.

4 Рефлексия деятельности.

Преподаватель предлагает провести самооценку деятельности, продолжив предложения на листах самооценки (Приложение 8)

5 Итоги урока.

Преподаватель анализирует результаты, подводит итоги, выставляет оценки на уроке.

Список используемых источников:

http://news.zapoved.ru/2016/03/09/razvitie-sistem-oopt-v-regionah-rossii-i-sohranenie-bioraznoobraziya/
http://irkobl.ru/sites/baikal/monitoring/kadastr/oopt/?type=special
http://news.zapoved.ru/2017/01/31/izmeneniya-v-krasnoj-knige-rossijskoj-federatsii/
http://www.zapovednik-belogorye.ru/node/207
http://www.floranimal.ru/national

«Заповедные места вокруг Байкала»

Форма занятия:*экологическая игра для учащихся 3-классов*
Авторы: *Чалова Людмила Александровна, учитель географии*
Шулепова Татьяна Владимировна, учитель биологии
Учреждение: *МКОУ ШР «ООШ №11»с. Введенщина*

Пояснительная записка

Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня заповедников и национальных парков, в школе №11 с. Веденщина были запланированы и проведены с учетом возрастных особенностей школьников уровня начального общего образования и основного общего образования. Для младших школьников была разработана экологическая квест-игра «Заповедные места вокруг Байкала».

Цель игры:

углубить и расширить представления учащихся о заповедниках и заповедных местах вокруг Байкала.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с заповедниками и национальными парками Прибайкалья; формирование у учащихся знания: здоровье нашей планеты - главнейшая из забот современного человека.

Воспитательные: активизация эмоциональной сферыличности учащихся, воспитание чувства гордости, уважения к природе родного края; воспитание доброты, стремления принести пользу в соответствии со своими возможностями.

Развивающие: формированиеиприививтие интереса к эколого-биологическим знаниям, развитие умения применять полученные знания на практике.

Оборудование:

выставка рисунков животных, обитающих в заповедных местахозера Байкал; презентация о Байкало-Ленском заповеднике, плакат «Заповедник –охраняемая территория или акватория, на которой поддерживается в естественном состоянии весь природный комплекс, и ведутся научные исследования», «Национальный парк — территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека».

План мероприятия

1. Вводное слово учителя.
2. Рассказы учащихся о заповедниках: о Байкало-Ленском и Баргузинском заповедниках.
3. Квест-игра «Заповедные места вокруг Байкала».

Ход занятия

Ведущий: Сегодня необычный день, 11 января 2017 года - это день рождения первого официального Государственного Баргузинского заповедника, который находитсяв северо-восточном Забайкалье, ему исполняется 100 лет. С 1997 года, 11 января по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы и Экоцентра «Заповедники» отмечается День заповедников и национальных парков. 2017 год у нас в России объявлен Годом экологии, заповедников и заповедной системы. Давайте,мы поговорим о заповедниках и национальных парках, которые созданы вокруг озера Байкал, как особо охраняемые природные территории. Озеро Байкал — природная достопримечательность нашей страны. И эту драгоценную жемчужину надо оберегать. Найдите, что означают понятия:

«Заповедник — это охраняемая территория или акватория, на которой поддерживается в естественном состоянии весь природный комплекс, и ведутся научные исследования»,Национальный парк - это территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека.

Природоохранные территории на озере Байкал (на 1.01.98г.)

	Природоохранные территории	**Площадь (тыс.га)**	**Год образования**
1.	Баргузинский заповедник	374,4	1916
2.	Байкальский заповедник	165,7	1969
3.	Байкало-Ленский заповедник	659,9	1986
4.	Прибайкальский национальныйпарк	418	1986
5.	Забайкальский национальный парк	270	1986

Рассказы детей о заповедниках и национальных парках вокруг Байкала.

Байкало-Ленский заповедник.

Байкало-Ленский заповедник — самый крупный заповедник, прилегающий к озеру Байкал,это самый молодой заповедник. После строительства Байкало-Амурской магистрали территория на севере Байкала начала заселяться людьми. Верховья реки Лены, прибрежная часть Байкала в этом районе стали страдать от браконьеров и пожаров. Для сохранения природы и был организован Байкало-Ленский заповедник. Заповедник охватывает исток и верховья рек Лены, Тонгоды и Киренги с притоками, также — южную часть Байкальского хребта.

В заповеднике встречаются все типы высотной поясности — альпийские луга, горная тундра, горные леса. В заповеднике встречаются эндемики (47 видов): копеечник прибайкальский, луговик Турчанинова, мак Попова, бородиния крупнолистная, а также 23 реликтовых вида (лук ал-

тайский, щавель Маршалла и др.) Славится заповедник высокой численностью медведя. Бурый медведь — своеобразный символ этого заповедника. Охраняемые виды животных: черношапочный сурок, речная выдра, остромордая лягушка, прыткая ящерица, обыкновенная гадюка–эти виды занесены в Красную книгу России.

Баргузинский заповедник.

Баргузинский заповедник является первым заповедником в России. Он был создан на восточном побережье Байкала в 1916 году, для охраны баргузинского соболя от браконьерского истребления.

К редким охраняемым видам относятся мятлик Смирнова, башмачок крупноцветковый, любка двулистная, родиола розовая, касатик щетинистый, луговик Турчанинова. Обыкновенная гадюка была зарегистрирована в заповедникев середине прошлого века и с тех пор не встречалась. В районах горячих источников обитают охраняемые виды — узорчатый полоз и обыкновенный уж, из птиц — дрофа, а на болотах гнездится серый журавль.

За годы существованияБаргузинского заповедника, а это 100 лет полностью выполнена основная задача по восстановлению численности баргузинского соболя. Численность его колеблется в зависимости от условий года от 800до 1200 зверьков и расселяется за пределами заповедника.

Игра

Правила игры:

Играют 2 команды из учащихся разных параллельных классов. Игру начинает одна команда, вторая получает задание через 5 - 10 минут. Время засекается индивидуально для каждой команды. Учащиеся 6 классов (6 человек по количеству этапов игры) выступают в роли Лис, которые задают вопросы по Байкалу. За правильные ответы команда получает часть карты, чтобы в конце игры собрать контур Байкала. Победителем считается та команда, которая первая правильно соберёт контур Байкала и меньше затрачивает времени на выполнение заданий.

1. На старте.

Ведущий объясняет условия игры, а затем вручает детямконверт, в которомдаётся задание для переходана следующий этап игры. Прежде, чем уходить на следующий этап, команда отвечает на вопросы Лиса и получает часть карты.

Конверт - путеводитель.«Идите в хранилище живых слов, где следующий этапВам откроет Леонид Бородин в своей книге».

Вопросы от Лисы: - назовите заповедники на Байкале.

Как называется заповедник, где под особой охраной находится СОБОЛЬ?

2. В библиотеке.

Дети находят книгу Л.Бородина «Год чуда и печали», где лежит конверт-путеводитель на следующий этап. «Отправляйтесь туда, где вы можете найти один из омонимов для рыбной ловли».

Вопросы от Лисы: назовите рыб и животных-эндемиков озера Байкал.

3. В спортивном зале:

На волейбольной сетке дети находят конверт-путеводитель на следующий этап. «Продолжите поговорку: «В лесу каждая травинка -…». Отправляйтесь туда, где это хранится в стеклянных стеллажах.

Вопросы от Лисы: назовите ветры на Байкале. Какой из ветров самый опасный для рыбаков?

4. В медкабинете:

Внизу стеллажа конверт-путеводитель:

«Там нет костра, но соль хранится.

Уха в кастрюле здесь томится».

Вопросы от Лисы: назовите лекарственные травы.

Назовите сибирские орхидеи.

На каком острове реки Иркут их большое разнообразие?

5. В столовой

Внизу под лавочкой конверт-путеводитель, в нём записаны строчки из песни:

«Глобус крутится, вертится, словно шар голубой,

И мелькают города и страны, параллели и меридианы,

Но нигде таких пунктиров нету,

по которым нам бродить по свету».

По словам из песни участники игры должны определить следующий этап игры.

Вопросы от Лисы: назовите самое глубокое место на Байкале.

Сколько это будет шагов, если длина одного шага 50 сантиметров.

6. В кабинете географии.

Под глобусом конверт-путеводитель:

«Передвигайтесь в рекреационную зону»

Вопросы от Лисы: назовите фильтраторов и чистильщиков Байкала.

Игроки вспоминают, что означает слово рекреация, конечно — это место отдыха для детей после урока. Всепереходят в рекреацию и собирают контур карты из пазлов.

7.В рекреации

Команды собирают карту Байкала.

8. Подведение итога, вручение грамот и призов.

9. Учащийся читает стихотворение
Шумит и волнуется бешеный вал –
Таким мне запомнился древний Байкал.
Красавица дочь Ангара удалая.
Свой путь начинает из этого края,
А с нею три сотни речушек и рек,
Все устремили к Байкалу свой бег.
Как сохранить заповедное место,
Чтоб достояньем народа стал
Славное море — священный Байкал!

Используемые источники

Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. — Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987. — 383 с.
Гурулев С.А. Что в имени твоем, Байкал? - Издательство: Новосибирск: Наука. Сиб. Отделение, 1991. — 168 с.
Иметхенов А. Б. Памятники природы Байкала. - Новосибирск: Наука, 1991. - 159 с.
Сергеев Марк. Байкал.- М.: Изд-во «Планета», 1982. — 232 с.
http://www.zapoved.ru/persons/22/Иметхенов-Анатолий-Борисович
http://www.zapoved.ru/main/history - история заповедного дела (правообладатель — Минприроды РФ)
https://ru.wikipedia.org/wiki/Памятник_природы и другие статьи этой онлайн-энциклопедии
https://baikalru.ru/baikal/krasnaja-kniga-irkutskoi-oblasti - (правообладатель - БайкалРУ)
http://baikal-1.ru/ - официальный сайт ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»
http://zapovednoe-podlemorye.ru/ - ФГБУ «Объединенная дирекция Баргузинского государственного природного биосферного заповедника и Забайкальского национального парка»
http://www.stihi.ru/2011/04/07/2432 - стихотворение (правообладатель - Александр Кардаков)

«Дом для мишутки»

Форма занятия: *урок-путешествие по байкало-ленскому заповеднику*
Для школьников 4-х классов
Автор: *веснина алёна евгеньевна,*
Ведущий библиотекарь центра детского чтения
Учреждение: *библиотека семейного чтения №1 им. Г. Михасенко*

Цели и задачи мероприятия:

1) Рассказать детям о значении заповедников, заказников и национальных парков;

2) Рассказать школьникам об экологических проблемах, стоящих перед людьми;

3) Воспитывать в детях уважение и любовь к родной природе, воспитание чувства гордости за байкальский регион — колыбель заповедной системы россии;

4) Показать детям книги по теме, имеющиеся в наличии в библиотеке.

Материалы и оборудование:

Экран, видеопроектор, презентация, костюм для шито-крыто, сеть для ловли рыбы, распечатанные листы с заданиями, выставка с книгами по охране природы.

Ход занятия:

Ведущая.

Мы — люди, мы — природы дети.
Мы — часть её. И что же мы творим?
Ей объявив войну, забыв про всё на свете,
В конце концов, себя мы истребим.
И нам теперь одно лишь остаётся:
Беречь, что есть, хранить как дивный сад,
Свой дом, свой край родной, свой заповедник,
Свою природу, свой бесценный клад!

Ведущая. Здравствуйте, ребята. На нашей сегодняшней встрече мы будем говорить об экологии. Экология — это наука об окружающей среде. Слово экология происходит от греческих слов «ойкос» - дом и «логос» - учение.

А знаете ли вы, что нынешний год объявлен годом экологии? И это неспроста. Дела у природы, у окружающей среды идут всё хуже. В настоящее время на земле проживает почти 7 с половиной миллиардов человек. Люди строят заводы, распахивают землю, прокладывают дороги, добывают полезные ископаемые. И в результате на земле остаётся всё меньше мест с нетронутой, дикой природой. Можно сказать, что их уже не осталось. Больше того, человек очень сильно загрязняет землю. О том, что

природу надо охранять от людей задумались давно. Много животных и растений были уничтожены и мы их никогда уже не увидим. Сейчас люди пытаются сохранить то, что осталось.

Ведущая. Скажите, а как сейчас охраняют природу? (Дети отвечают)

- Что такое красная книга?

(Красная книга. Многие растения и животные, которые встречались часто, сейчас стали редкими. Они занесены в красную книгу. Эта книга называется так потому, что красный цвет сигнал опасности. По инициативе международного союза охраны природы в 1962 году была выпущена красная книга. Красный цвет- это сигнал опасности, понятный для всего мира. В неё занесены животные и растения, которые находятся под угрозой уничтожения или стали редкими).

- Что ещё люди делают, чтобы сохранить диких зверей, растения, водоёмы? (Организовывают заповедники, заказники, национальные парки).

Ведущая. На этой карте вы можете видеть известныезаповедники. Заповедников у нас в стране много и, конечно, на этой карте изображены не все. Но самый первый, тот, который был основан11 января 1917 года, здесь есть. И это баргузинский заповедник. Т. Е. Первым заповедником росси стала одна из территорий нашего прибайкалья.

Так что заповедной системе россии — 100 лет. А 11 января в нашей стране — это день заповедников.

И вот сейчас мы с вами проверим, как вы понимаете, что такое заповедники,национальные парки, заказники.

1 Задание

Ведущая раздаёт карточки, дети должны их правильно соединить. Требуется к слову подобрать правильное определение.

Заповедники. Заповедники создаются для того, чтобы охранять природу и изучать ее. В заповеднике нельзя вырубать лес, распахивать землю, косить траву, охотиться, рыбачить, т.е. Запрещена любая деятельность человека.

Заказники. Произошло от слова заказывать. Охраняется не вся природа, а только ее часть. Например, редкие растения и животные, болото, озеро. Деятельность человека не запрещена полностью, а только ограничена.

Национальные парки. Это большие охраняемые участки. Они отличаются тем, что заповедники закрыты для туристов, а национальные парки всегда рады посетителям. Но в парке есть такие места, куда не допускают посетителей. Они необходимы для поддержки природного равновесия.

(После того, как дети объявят, что они сделали задание, выполняется проверка задания с объяснениями).

Ведущая. Что же, ребята, теперь мы с вами отправимся в заповедник. Называется он байкало-ленский заповедник.Посмотрите на карту. Видите,

где находится заповедник? В этих местах нет городов, там горы, долины, реки, озёра и, конечно, много разных животных.

Сейчас зима и даже такие неопытные следопыты как мы можем увидеть на снегу следы зверей, которые проживают в байкало-ленском заповеднике. А как вы думаете, какие следы, какому животному принадлежат?

2 Задание

Ведущая. Я вам раздам карточки и вы должны их правильно соединить.

(Ребята выполняют задание, соединяя изображение животного с изображением следов этого животного. Затем проходит проверка задания).

Ведущая. А давайте посмотрим на тех, кто оставил эти следы. Только сидим, тихо - тихо, чтобы не спугнуть. А может быть, и ещё кого-нибудь увидим.

(Детям показывают видео животных на презентации. О барсуках поясняют, что для байкало-ленского заповедника это зверь редкий, так что ребятам повезло, что они смогли его увидеть).

Ведущая. Знаете, кроме животных, в заповеднике есть ещё редкие растения, грибы, бабочки, и, конечно нерпа. Посмотрим фотографии этих уникальных творений природы.

(Детям показывают соответствующие слайды презентации).

Ведущая. А вот ещё следы… *(ведущая показывает слайд презентации со следами человека).*

Ведущая. Что здесь делает посторонний человек? Посторонним в заповеднике нельзя находиться!

Да это же всем известный браконьер по прозвищу шито-крыто! Ребята, вы читали журнал «сибирячок»? Что он здесь делает?!

Появляется шито-крыто. Он держит в руках сеть для ловли рыбы.

Шито-крыто. Никто ничего не увидит. Никто ничего не узнает. Шито всё, крыто, запрятано-зарыто (шито-крыто замечает, что ребята смотрят на него). А я что? Я ничего! Рыбки немножко наловлю и всё…

Ведущая. Ребята, скажите, можно ли в заповеднике рыбу ловить?

Дети. Нет! В заповеднике нельзя ловить рыбу, даже косить траву, ничего нельзя делать посторонним людям.

Шито-крыто. Неправда! Посмотрите, сколько лунок сделано, да их ещё и камышом заткнули, чтобы вода не замерзала быстро!

Ведущая. Эх, шито-крыто! Озеро-то небольшое и всё покрылось льдом. Как же рыбы дышать будут? Ведь им тоже воздух нужен, только растворенный в воде… вот работники заповедника и наделали им «продухов». А ты я вижу даже не с удочкой пришёл, а с сетью. Вот, что жадность делает!

Шито-крыто. Помешали мне! Ну, я вам отомщу! Здесь недалеко берлога. Потревожу мишку. Посмотрю, как вы от него убежите!

Ведущая. Постой шито-крыто! Лесничий говорил, что в этой берлоге

спит медведица с маленьким медвежонком! Ребята, давайте расскажем шито-крыто, почему нельзя будить медведя зимой.

(Ребята отвечают, что медведь заново не сможет уснуть, а еды ему в зимнем лесу нет, и он погибнет)

Ведущая. Лучше ты, шито-крыто вместе с нами посмотри фильм о медведях в байкало-ленском заповеднике.

(Ведущая показывает школьникам видео про байкало-ленский заповедник)

Ведущая. Вот он какой, дом для мишутки. Ведь заповедник это настоящий дом для всего зверья, живущего здесь.

- А теперь, последнее задание. И ты, шито-крыто, тоже попробуй ответить.

3 Задание

Ведущая спрашивает, за сколько лет растворится в природе:

- Офисная бумага (не менее 2 лет),
- Консервная банка (более 30 лет),
- Полиэтиленовый пакет (более 200 лет),
- Стекло (более 1000 лет).

(Ребята отвечают).

Ведущая. Видите, ребята, как важно сохранять нашу планету чистой. Иначе не только мы, но и будущие поколения будут жить по уши в мусоре.

Шито-крыто. Ну, ладно я больше ничего плохого в заповеднике делать не буду (убегает).

Ведущая. Как! Только в заповеднике?

- А знаете, ребята. Мы с вами это дело так не оставим! С такими как шито-крыто надо бороться! Их надо остановить. Кто не понимает, какой вред он наносит природе — объяснить. А кто понимает, но делает, говоря «на мой век хватит» - их надо перевоспитывать. Для них у нашей полиции есть наказания. И вы, ребята, не проходите равнодушно, если кто-то при вас просто так рвет цветы, траву, ломает ветки, разводит костёр в лесу на траве. Надо знать правила поведения в природе. И вести себя бережно по отношению к ней везде, а не только в заповеднике.

И, ещё я вам хочу сказать, ребята - вам очень повезло. У вас есть возможность на самом деле побывать в этом заповеднике. Хотя это закрытая территория, но вы слышали - для туристов и отдыхающих есть специальные зоны для отдыха и есть специальные маршруты, т.Е. Дороги, по которым можно пройти в рамках экскурсий, чтобы не нанести вреда.

На этом мы заканчиваем наше путешествие в байкало-ленский заповедник.

Использованы материалы свободного доступа сети интернет:

Фрагмент из фильма «заповедная россия. Байкало-ленский заповедник»;
Материалы с сайта baikal-1.Ru
Https://www.Youtube.Com/watch?V=_tzdixbrkvg,
Https://www.Youtube.Com/watch?V=dyksixkkd-a.

«На живописной Голоустной»

Форма занятия: *Урок для учащихся 9 классов*
Автор: *Звонова Ольга Анатольевна, учитель немецкого языка*
Учреждение: *МОУ ИРМО «Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»*

Задачи:

Научить читать правильно новые слова, читать и понимать текст, ориентироваться в содержании текста. Дать более глубокое представление о реке Голоустная. Создать условия для формирования чувства любви к родной природе.

Материалы для урока:

Фотографии с видами реки Голоустная.

Ход урока

Организационный момент.

Введение в тему.

Дорогие ребята! Может быть, из вас никто и не станет экскурсоводом в этой жизни, но сегодня у вас будет возможность получить и отработать информацию об одном из наших заповедных мест реки Голоустной. Вы с детства бегали на неё купаться и рыбачить. Картины родины так близки и понятны, что хочется не говорить,а воспевать любимые места. В 2017 году страна празднует 100-летие заповедной системы России. А всё началось с образования в 1917 году по приказу царя Николая II Баргузинского заповедника, который должен был спасать соболя от уничтожения. Долго он оставался единственным заповедником в России. Сегодня в стране существует множество ООПТ и среди них наш Прибайкальский национальный парк. Разве можно нам, жителям Прибайкалья не прославлять нашу малую родину? Давайте приготовим мини-экскурсию по пойме реки, чтобы достойно представить её нашим гостям, которые каждое лето приезжают с удовольствием в наших местах.

Работа над текстом.

Фонетическая зарядка (снятие трудностей).

bilden — образовывать
die Heilkräuter — лекарственные травы
die Bedeutung - значение
lokale Bevölkerung - местноенаселение
die Trinkwasserquelle - источникпитьевойводы
als Nahrung dienen - служитьпропитанием
außerdem - крометого
münden - впадать

das Naturschutzgebiet — природоохранная зона
die Aue - пойма
die Artenvielfalt — видовое разнообразие
leer - пустой
bieten — предлагать
verlieren - терять
überschwemmen - затоплять
sensibel - чувствительный

Знакомство с текстом.

AN DER MALERISCHEN GOLOUSTNAJA

Der Fluss Goloustnaja ist 125 Kilometer lang, sie mündet in den Baikal und bildet hier ein breites Delta.

Sie ist für uns sehr wichtig. Der Fluss ist für lokale Bevölkerung eine bedeutende Trinkwasserquelle. Die Fische im Fluss (so wie Lenok, Charius, Omul) dienen als Nahrung. Außerdem gibt es entlang des Flusses viele Naturschutzgebiete, die eine besondere Artenvielfalt von Tieren und Pflanzen bieten. Einige Dörfer liegen am Fluss. Hier wohnen Russen, Burjaten, Evenken.

Er ist als Erholungsgebiet bekannt. Entlang des Flusses kann man schöne Landschaften genießen, fischen, schwimmen, Beeren, Pilze und Heilkräuter sammeln.

Schön ist der Fluss nicht nur im Sommer, sondern auch im Winter.

An der Goloustnaja gibt es häufig(= oft) Hochwasser, besonders im Frühling. Dabei werden die Wiesen und Wälder am Fluss überschwemmt. Diese Auen sind ein wichtiger Lebensraum für seltene Tier- und Pflanzenarten.

Leider ist die ökologische Situation hier traurig und die letzte Zeit wird sie nicht besser. Die Goloustnaja wird durch Industrie und Landwirtschaft stark verschmutzt. Es gibt zu viel Müll am Fluss und im Fluss (Plastikbeutel, alte Schuhe, leere Flaschen). Einige können sogar ihre Autos im Fluss waschen. Wir müssen diese Situation verbessern. Wichtig ist dabei, das alle zusammenarbeiten. Wir haben schon einige Fischarten verloren z.B. Taimen. Jetzt müssen wir sehr schnell und rechtzeitig auf die Verschmutzungen reagieren. Das Ökosystemistso sensibel.

Перевод

Протяжённость реки Голоустной 125 метров, она впадает в Байкал и образует здесь широкую дельту. Она для нас важна. Река для местного населения значительный источник питьевой воды. Рыба в реке (такая, как омуль, хариус, ленок) служат пропитанием. Вдоль реки есть много природоохранных зон, которые представляют видовое разнообразия растений и животных. На реке расположились несколько деревень. В них живут русские, буряты, эвенки.

Река — это место отдыха. Здесь можно наслаждаться прекрасными ландшафтами, рыбачить, плавать, собирать ягоды, грибы, лечебные травы.

Прекрасна река не только летом, но и зимой. На Голоустной часто бывают наводнения, особенно зимой. При этом заливаются леса и луга. Пойма является важным жизненным пространством для редких видов растений и животных.

К сожалению, экологическая ситуация здесь печальна и в последнее время она не улучшается. Отходы очень сильно загрязняют реку. Есть много мусора (пакеты, старая обувь, пустые бутылки). Некоторые могут даже помыть машину в реке. Наша задача состоит в улучшении ситуации. Здесь важны общественные инициативы. Мы итак потеряли некоторые виды рыб, тайменя, например. Важно реагировать на загрязнение очень быстро и своевременно. Ведь наша экосистема такая чувствительная.

Отметьте что верно, а что нет.

	richtig	falsch
Goloustnaja ist durch ihre kulturelle, historische, ökologische Bedeutung bekannt.		
Hier wohnen Deutsche, Burjaten, Evenken.		
An der Goloustnaja gibt es häufig(= oft) Hochwasser, besonders im Frühling		
Es gibt zu viel Müll am Fluss und im Fluss		
Wir haben schon einige Fischarten verloren Z.B. Omul		
Das Ökosystem ist so sensibel.		

Вставьте подходящие по смыслу слова.

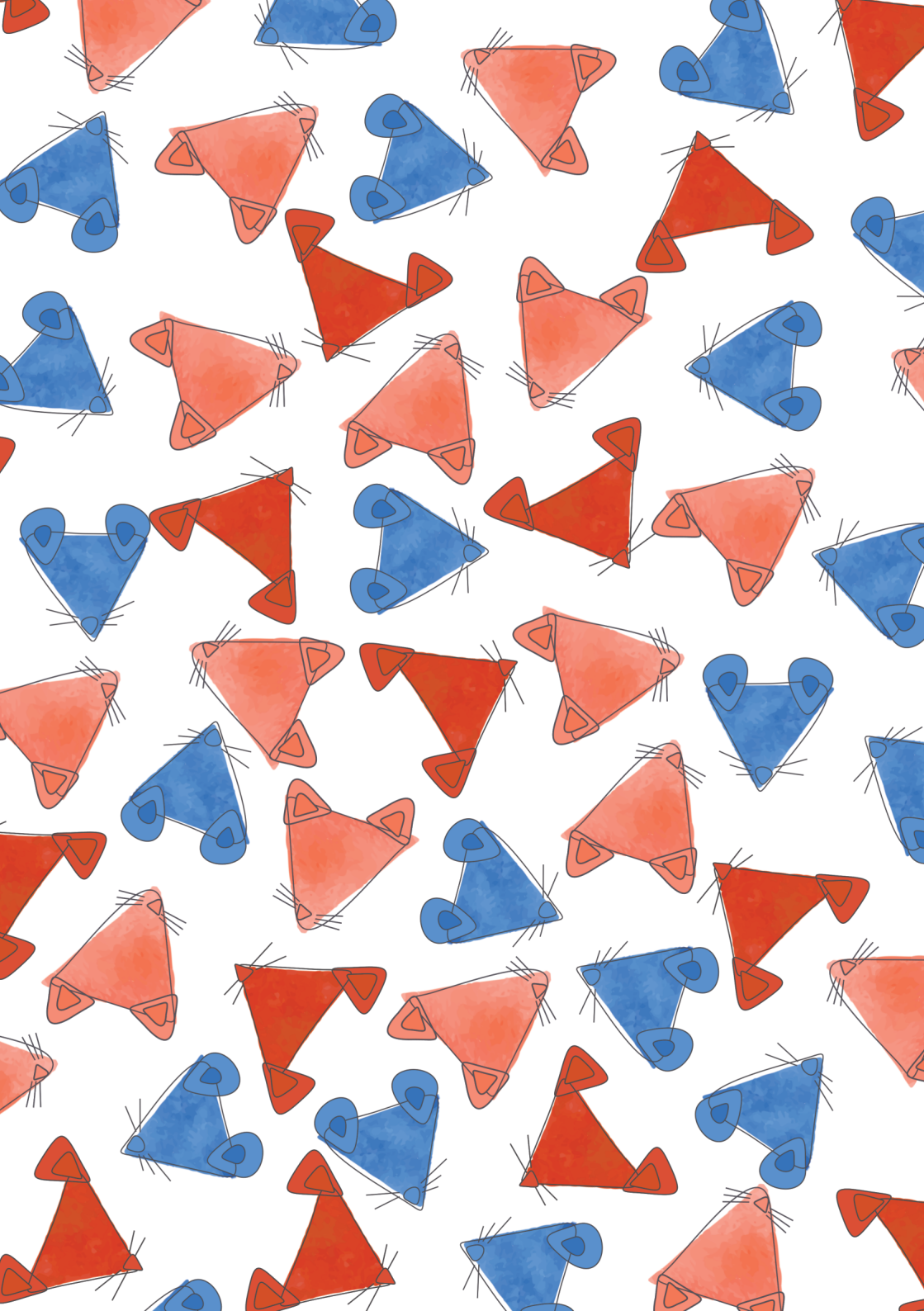
Der Fluss Goloustnaja ist 125 Kilometer lang, sie kommt in den Baikal und ……. hier ein breites Delta. Der Fluss ist für lokale…… eine bedeutende …... Diese …… sind ein wichtiger Lebensraum für seltene Tier- und Pflanzenarten. Wir müssen diese Situation …… . Wichtig ist ….., das alle zusammenarbeiten.

Ответы: bildet, Bevölkerung, Trinkwasserquelle, Auen, verbessern, dabei.

Вам предложили провести экскурсию по реке. Чтобы вы рассказали своим туристам о Голоустной? Сыграем в гида-путеводителя?

Подведение итога.

Оценки за урок не ставятся. Учитель отмечает позитивные стороны выступлений учащихся и ориентирует их на использование данного материала в разных аудиториях, как в русской, так и германоязычной языковой среде.

Используемая литература:

1.„Den Baikalsee entdecken“ Bodo Thöns. Bremen. Knopreisen 2007.
2.„Vitamin de“ Goethe-Institut 2010 -2012.