

ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»
Отдел экологического просвещения

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

внеклассного мероприятия

**ТЕМА: познавательная игра
«Заповедными тропинками»**

Отдел экологического просвещения
ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»

Иркутск 2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	_____
План внеклассного занятия	_____
Подготовительная работа	_____
Основная часть	_____
Форма занятия	_____
Правила игры	_____
Ход игры	_____
Судейство и подсчёт баллов	_____
Заключение	_____
Литература	_____
Приложение	_____

Аннотация

Тема «Экология Прибайкалья» обширна и занимательна, в зависимости от формы подачи материала может быть использована для проведения внеклассных мероприятий для широкого круга учащихся 4-11 классов средней общеобразовательной школы. Данная методическая разработка посвящена методике организации и проведения внеклассного мероприятия по теме: «Экология Прибайкалья» в форме коллективной подвижной игры-эстафеты «Заповедными тропинками», развивающей у детей знание основных принципов экологии, понимание проблем взаимодействия человека и природы, повышение экологической грамотности.

Методическая разработка разработана сотрудниками отдела экологического просвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье».

ПЛАН
внеклассного занятия

Тема: Экологическая игра «Заповедными тропинками»		
Цели занятия:		
Воспитательная: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и чувства гордости за природу родного края; формирование активной жизненной позиции по отношению к угрозам экологической безопасности и лицам, совершающим нарушения экологического законодательства.		
Развивающая: освоение знаний об экологии видов, обитающих в Восточной Сибири, и экологической емкости среды.		
Обеспечение занятия:		
Проектор, экран, плакат с контурным рисунком леса, альбомы с фотографиями животных, головные уборы с изображениями птиц, муляжи кормовых объектов, временная шкала и образцы мусора.		
Приложения		

Подготовительная работа:

- учащимся даётся задание подготовиться по данной теме (1 неделю);
- учащиеся делятся на команды по 3-6 человек, придумывают названия команд;
- формируется программа эстафеты из этапов-конкурсов экологической тематики (по количеству участвующих команд), подготавливается реквизит и маршрутные листы;
- выбираются и подготавливаются (инструктируются) помощники из числа учеников более старших классов для проведения отдельных этапов.

Основная часть

Форма занятия: Познавательная командная игра.

Правила игры:

Игра идёт в форме последовательного кругового прохождения этапов с выполнением заданий, оцениваемых в маршрутных листах (см. Приложение 1) по 10-балльной шкале с последующим суммированием баллов и выявлении на этом основании команды-победителя.

Этапы располагаются в разных помещениях (классах) или в одном большом помещении (актовом или спортивном зале) на расстоянии, исключающем наблюдение соревнующихся команд друг за другом.

Участники делятся на количество команд, равное количеству этапов (рассмотрим пример 5 команд на 5 этапов). На прохождение каждого этапа даётся от 1 до 3 минут.

Ход игры:

Игра начинается с построения команд, приветствия участникам, представления команд. Далее следует распределение команд по этапам. По команде «Старт!» команды проходят по всем этапам по кругу или в порядке, указанном в маршрутном листе.

1 этап: «Таёжный пушистик» - ведущий (помощник) в течение 2 минут показывает команде фото из альбома с изображением разнообразных обитателей нашего региона (5 фото) (Приложение 2), участники должны назвать животных и рассказать об особенностях их экологии (места обитания, охранный статус, и т.п.).

2 этап: «Период распада» - на столе раскладывается временная шкала из 9 планшетов с указанием сроков разложения в естественных условиях (Приложение 3). Участники команды за 3 минуты должны из предложенного набора образцов (предметов и карточек с изображениями) (см. Приложение 4) выбрать по одному предмету на каждый временной отрезок. За каждый заполненный планшет шкалы присваивается по 1 баллу, максимальная оценка 9 баллов).

3 этап: «Накорми птицу» - один из участников команды надевает головной убор или бумажный обруч с изображением определённого вида птиц (Приложение 5) и берет в руки миску для «корма», остальные участники в течение 1 минуты должны из предложенного реквизита (игрушечные животные и плоды, образцы зерна, карточки с изображениями пищевых продуктов) (Приложение 6) выбрать кормовые объекты, свойственные данному виду птиц. Оценка выставляется вариативно, по общему количеству правильно и неправильно указанных кормовых объектов для каждого вида (ведущий данного этапа должен иметь хорошие знания по биологии птиц).

4 этап: «Найди животное» - ведущий на 1 минуту открывает перед командой контурный рисунок леса, в который вписаны замаскированные изображения животных в характерных для них местах обитания (Приложение 7), которых участники команды должны отыскать и назвать. Ведущий присваивает по 1 баллу оценки за каждые 4 найденных животных.

5 этап: «Лапы и клювы» - команде предлагаются 5 изображений птиц (Приложение 8), из которых вырезаны фрагменты с клювами и лапами. За 3 минуты необходимо из предложенных фрагментов (по 10 клювов и лап, включая принадлежащие другим видам) (Приложение 9) выбрать соответствующие представленным видам и объяснить, приспособлением к каким экологическим факторам они являются (перепончатые лапы - у водоплавающих птиц, длинный клюв - у рыбоядных, и т.п.). За каждый правильно найденный фрагмент присваивается 1 балл.

Судейство и подсчёт баллов

За каждый правильный ответ команда получает баллы соответственно указаниям для каждого этапа. Возможно негласное выделение ведущими особо отличившихся в обсуждении или наиболее грамотных членов команд с последующим награждением в индивидуальном зачёте. После подведения итогов команды, занявшие 1-3 места награждаются призами. Примечание: по окончании игры, пока жюри подводит итоги, участникам демонстрируется короткий фильм экологической тематики, например, «Заповедное Прибайкалье» (продолжительность 5 мин), «Живые символы России» (3 мин), «Почти как люди» (3,5 мин) (Приложение 10-12).

Заключение

Год Экологии в России подразумевает активизацию эколого-просветительской работы, как одного из главных направлений деятельности ООПТ, расширение методов и форм этого направления природоохранной деятельности.

Данная разработка имела целью привлечение учащихся к биоразнообразию нашего региона, к проблемам охраны окружающей среды, которые можно наблюдать в повседневной жизни: загрязнение городской и пригородной среды, территории Прибайкальского национального Парка бытовыми отходами.

Приложение 1 «Маршрутный лист»

Приложение 2 «Альбом фотографий «Таёжный пушистик»

Приложение 3 «Хронологическая лента»

Приложение 4 «Набор образцов и изображений бытового мусора»

Приложение 5 «Бумажные обручи с изображениями птиц»

Приложение 6 «Набор кормовых объектов, их макетов и изображений»

Приложение 7 «Контурный рисунок леса с вписанными силуэтами животных»

Приложение 8 «Изображения птиц с вырезанными фрагментами с клювами и лапами»

Приложение 9 «Фрагменты рисунков птиц с изображениями клювов и лап»

Приложение 10 ролик «Заповедное Прибайкалье» (продолжительность 3 мин).

Приложение 11 ролик «Живые символы России» (3 мин).

Приложение 12 ролик «Медведи как люди» (3,5 мин).