

Форма мероприятия: экологический классный час «Перелетные и зимующие птицы»

Целевая аудитория: школьники младших классов.

Цель: Формирование экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи:

- повышать образовательный уровень: выявить и дополнить знания учащихся о перелетных, зимующих видах птиц данной местности, дать понятия о кочующих и оседлых птицах. Показать многообразие птиц, значение в природе.
- Формировать экологическое воспитание, заботливое отношение, интерес, эмпатию к птицам.

Оборудование: проектор, презентационное оборудование и (или) фотографии, рисунки птиц, силуэты зимующих и перелетных птиц на карточках формата А4, шапочки-ободки с изображением перелетных и зимующих птиц, три одинаковые корзинки (емкости, символизирующие кормушку), одна емкость с «кормом» для птиц: муляжи насекомых, пауков, мышей, рыб (можно использовать изделия из фетра, игрушки), плодов, ягод, а также семена тыквы, подсолнечника в вакуумных пакетиках, шишки сосны, ели и др. Добавить несъедобный для птиц «корм», например, игрушечных динозавров, крокодилов и др.

Карточки с заданиями для конкурса «Поломанные слова». Призы для команды победителей, остальным – поощрительные призы.

Ход занятия:

1. **Организационный момент, приветствие.**
2. **Вводная часть.**

Дорогие ребята! Сегодня мы будем с вами беседовать о птицах. Мир пернатых необычайно разнообразен. Птицы существуют на Земле около 150 миллионов лет. Птицы - удивительные создания, они живут во всех уголках нашей планеты и имеют необыкновенные способности. Какие? (Ответы детей). (Способность к полету, пению, ориентация по магнитным полям при миграции, способность к подражанию голосов других птиц, животных, человеческой речи и др.) . Какая самая маленькая птица на нашей планете? (Колибри). Какая самая большая? (Ответы детей). (Страусы).

Каких птиц нашей местности вы знаете? (Ответы детей). Некоторые птицы с наступлением холодов улетают в теплые края. Как вы думаете, почему? Каких перелетных птиц вы можете назвать? (Ответы детей).

3. **Основная часть.**

Презентация о зимующих (оседлых, кочующих), перелетных птицах местности, подкормка в зимнее время, на примере распространенных видов.

Закрепление материала.

Разделить ребят на команды. Если занятие проходит в классе, удобно делить ребят на команды по рядам. Выбрать капитана и название командам).

За каждое задание присуждается 1-3 балла.

4. **Задание 1: «Отгадай птицу по силуэту».** Каждой команде отгадать по три птицы (за каждую отгаданную птицу по 1 баллу).
5. **Задание 2: «Накорми птицу».**

От каждой команды по очереди вызываются представители (по 3 человека), на голову одеваются шапочки-ободки с изображением птиц, вручаются пустые кормушки (корзинки). По команде за 1 минуту ребята должны набрать себе «корм» из общей кормушки (корзинки). Если ребят много, можно вызвать по 6 человек – три «кормильца» и три «птицы». «Кормильцы» должны набрать в кормушку своей «птице» «корм». Обсуждение.

6. Задание 3: «Поломанные слова» 1 минута.

Для каждой команды отгадать по 3 зашифрованных названия птиц (переставленные слоги)

КАРОСО (сорока),	ТЕЛДЯ (дятел),	НАРОВО (ворона),
КАТОЧЛАС (ласточка),	СВИТЕЛЬРИС (свиристель),	РЬГИСНЕ (снегирь),
ЦАНИСИ (синица),	БЕЙРОВО (воробей),	КАЧАЙ (чайка).

7. Задание 4: «Конкурс капитанов».

Каждому капитану дается изображение птицы, он должен кратко рассказать о ней: Перелетная она или зимующая, чем питается летом, зимой, какие местообитания предпочитает.

8. Награждение команд.

9. Итог занятия. Рефлексия.

Давайте подведем с вами итоги. Закончите предложение:

Сегодня на уроке я узнал...

Больше всего мне понравилось ...

Самым интересным сегодня на уроке было...

Самым сложным для меня сегодня было

Сегодня я понял...